

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 14 апреля 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 30-ОД от 04.2023 года
Директор школы В.С. Дудорова



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Сылвенская средняя школа
имени поэта Василия Каменского»
за 2022 год**

п. Сылва, 2023 год

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
- Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1645).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в редакции от 1 января 2021 года).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням (в 1 и 5 классах - по обновленным ФГОС).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2022 года была продолжена реализация утвержденной в декабре 2020 года Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» - «СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЁТА МЫСЛИ И СМЫСЛОВ» на 2020-2025 годы. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленной Рабочей программы воспитания.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. С сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, который активно включился в организацию школьного ученического самоуправления, имеющего два уровня реализации: общешкольный уровень и классный уровень.

На школьном уровне - через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшеклассников школьной страны «Данко»; через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел; через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе; через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс. Отряд вожатых активно продолжил свою работу с обучающимися начальных классов. При участии вожатых с октября по декабрь 2022 года в школе был реализован профориентационный и профилактический проект «Игропрактики» для начальной школы (отработаны различные игровые приемы и практики). Это систематические выходы учеников-вожатых в классы, кураторство на переменах. Проведен игровой турнир с участием прессы Пермского муниципального района.

В состав Совета актива лидеров входят президент школьной страны, министры по направлениям: «Учеба и знания», «Культура и спорт», «СМИ», «Творчество», «Волонтерство». Возглавляет Совет старшеклассников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 2 года. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс и все педагогические работники школы. В 2022 году работу на посту Президента школы продолжила ученица, избранная в сентябре 2021 года.

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления - актив класса. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемый «дух класса». Через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел; через должностные поручения в классе; через классное дежурство по выстроенному графику.

Ведется работа по развитию родительского самоуправления. Продолжает работать Родительский общешкольный комитет. Встречи проходят один раз в четверть, создан чат для общения.

Работает школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров. Дети помогают организовывать школьные, поселенческие и районные мероприятия, участвуют в районной школе проектирования и ежегодно выигрывают социальные проекты (проект «Shillzona» - зона отдыха в рекреации основного здания – грант в 40000 рублей 2022 год). Совет актива начал проявлять инициативу в организации и проведении новых интересных школьных событий («Новогодний бал для старшеклассников», проект «Школьная дискотека» с октября по март, «Мисс школьница» для учениц 3-4 классов, «Ночные коммунарские сборы»). За 2022 года состав совета актива увеличился до 15 человек. Данное детское объединение пользуется в школе популярностью. По итогам первого районного конкурса активов школьного ученического самоуправления Пермского муниципального района команда школы стала абсолютным победителем, выиграв сертификат на 5000 рублей.

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского поселения в с. Ляды, АМУ «ЦИДИС», библиотека АМУ «ЦИДИС»).

Выводы: в процессе самообследования установлено, что самоуправление в школе регламентируется требованиями ФГОС, образовательными программами школы, Уставом школы, Рабочей программой воспитания и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Таблица 1. Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Работа с информацией как способ формирования функциональной грамотности школьников на уроке и во внеурочной деятельности
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики и информатики как важнейшее условие повышения качества образования
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Работа с информацией как средство формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории, обществознанию и географии
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Работа с информацией, как способ формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности
5	Методическое объединение учителей начальных классов и учителей, обучающих детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Повышение качества образования по физической культуре и ОБЖ на основе развития универсальных учебных действий
7	Методическое объединение учителей технологии, музыки, изо	Работа с информацией, как способ формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности
8	Методическое объединение учителей иностранного языка	Работа с информацией как ресурс для развития языковой компетенции
9	Методическое объединение классных руководителей	Реализация воспитательного потенциала классного руководства в решении задач воспитания и социализации обучающихся

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Заседания методического совета проводились не реже одного раза в четверть. В 2022 году обновлена нормативная база методической работы – внесены актуальные поправки в Программу методического сопровождения деятельности педагога на 2022-2023 учебный год.

Цель методической работы: профессиональное развитие педагогов как ресурс повышения качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечить доступ к актуальному образовательному контенту, в том числе к обновляемому содержанию учебных предметов;
- 2) обеспечить персонализацию учебного процесса, усилить адресную поддержку педагогов;
- 3) обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через формирование актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Анализ контингента обучающихся

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2022 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обучается 1096 учащихся (ОО-1, на 01.09.2022г.), распределенные на 47 классов – комплектов, три из которых - для

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2022 года составляет 38 человек (3,5%) от среднесписочного состава обучающихся, 50 человек (4,6%) с задержкой психического развития. В 2022 году 8 человек (0,7%) обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому, 0,3 % - на семейном образовании. За 2022 год (по сравнению с аналогичным периодом 2021 года) произошло уменьшение количества детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. Кроме того, уменьшилось число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»: в 2022 году – 15 человек (в 2021 году - 22 человека).

На 31 декабря 2022 года контингент Школы составил 1090 человек. Среднесписочный состав контингента за 2022 год составил 1094 человека. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Этот показатель в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел. В начальных классах превышение комфортной нормы наблюдается в 6 классах, во всех классах число учащихся составляет 26 человек и более. На уровне основного общего образования - в 6 классах. В старшей школе число обучающихся, в которых учится более 25 человек – 11 класс.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену, хотя построен и сдан в эксплуатацию корпус начальной школы с 1 сентября 2021 г. Это решило только часть проблемы с учебными площадями. В 1 полугодии 2022 года в первую смену обучалось в 35 классах 760 обучающихся; во вторую смену в 14 классах 338 обучающихся. Во втором полугодии 2022 года количество классов, обучающихся во вторую смену уменьшилось. В первую смену обучается 34 класса (889 человек), во вторую смену - 8 классов (параллели 6-7 классов (201 человек). Все обучающиеся начальной школы учатся в первую смену.

В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.

Таблица 2. Сведения о численности обучающихся за четыре года.

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	21	463	20	465	20	484	20	490	21	490
Основное общее образование	23	522	23	508	24	524	25	535	23	537
Среднее общее образование	4	97	4	94	4	89	4	73	3	63
ИТОГО	48	1082	47	1067	48	1097	49	1098	47	1090

Таблица 3. Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	5	130	126	4
2	5	115	111	4
3	5	126	122	4

4	5	119	115	4
итого	20 +1	490	474	16
5	4	106	101	5
6	4	107	102	5
7	4	108	99	9
8	5	111	110	1
9	4	105	103	2
итого	21 +2	537	515	22
10	2	33	33	0
11	1	30	30	0
итого	3	63	63	0
ВСЕГО	44 +3	1090	1052	38

Выводы: численность контингента на 31 января 2022 года уменьшилась на 8 (0,07%) учащихся по сравнению с 2021 годом. То есть в течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ). Во втором полугодии 2022 года созданы условия для обучающихся всех начальных классов в первую смену.

Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Всего в школе обучаются 175 обучающихся.

Таблица 4. Сведения о численности обучающихся за три года в классах нормы

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год		Начало 2022 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	4	90	4	85	4	84	4	76
Основное общее образование	5	89	5	87	5	90	5	99
ИТОГО	9	179	9	172	9	174	9	175

В течение последних лет численность обучающихся в школе стабилизировалась в пределах 175 человек.

Таблица 5. Контингент обучающихся и его структура на 01 сентября 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	20	20	0
2	1	19	19	0
3	1	13	13	0
4	1	24	21	3
итого	4	76	73	3
5	1	25	25	0
6	1	21	20	1
7	1	21	20	1
8	1	18	18	4
9	1	14	14	2
итого	5	99	91	8
ВСЕГО	9	175	164	11

Надо отметить, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый год увеличивается. (таблица 6):

№	Категории	на начало 2022-23
---	-----------	-------------------

п/п		учебного года
1.	Всего обучающихся	175
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	6
5.	Кол-во малоимущих многодетных семей	7
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	18
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	1
9.	Дети инвалиды	2

Деятельность школы по данному направлению в 2022 году проводилась в соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и перспективному плану работы с детьми «группы риска» и социально-дезадаптированными семьями обучающихся.

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2022 учебном году - 175 человек. Количество учащихся: 1-4 классы – 76 обучающихся, 5-9 классы – 99 обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В 2022 году продолжают работу рабочие группы педагогов по усовершенствованию образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Реализация образовательных программ предполагает опору на системно-деятельностный подход, достижение планируемых результатов, развитие универсальных учебных действий, работу с одаренными обучающимися. Обучающиеся ОВЗ ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, реализуется инклюзивное образование. Учащиеся ОВЗ АООП УО (интеллектуальные нарушения) обучаются в отдельных классах, на обучающихся АООП УО (вариант 2) составлены СИПРЫ (специальные индивидуальные программы развития). Также в школе есть обучающиеся, которые по состоянию здоровья (решения врачебной комиссии) обучаются на дому по индивидуальным учебным планам. В 2022 году 4 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству участников образовательных отношений независимо от социального статуса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого школьника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательный процесс в Сылвенской школе организуется в две смены, в структурном подразделении Лядовская школа – только в первую смену. Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Обучающиеся 10-11 классов реализуют индивидуальные учебные планы в рамках ФГОС СОО. В старшей школе кроме ИУП реализуются программы профилей, а также индивидуальные учебные планы.

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей и по программам, выходящим за рамки образовательных программ. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия,

также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по следующим программам:

№	Название программы ПДОУ	Охват учащихся
1	«Школа развития будущих первоклассников	30
2	Группа продленного дня	22
3	Ментальная математика	17
4	Читай-ка	6

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

В сравнении с 2021 годом количество программ, реализуемых через платные образовательные услуги увеличилось, вырос охват обучающихся.

Воспитательная система в школе рассматривается как целенаправленный процесс управления полноценным развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды на основе базовых ценностей, используются эффективные инновационные формы, приемы и методы, обеспечивающие формирование у школьников социально-личностных компетенций. Основные базовые ценности воспитательной среды: Родина, человек, природа, семья, знания, дружба, сотрудничество, здоровье, труд, культура, красота.

Основная часть работы в воспитательном процессе ложится на классных руководителей, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В целях повышения профессиональных компетенций классного руководителя в школе работает школьное методическое объединение классных руководителей «Классный классный». Методическое объединение собирается один раз в четверть (каникулярное время). Содержание работы составляют презентации интересного опыта классного руководства, мастер-классы, информационные доклады, встречи с интересными людьми.

Цель и задачи воспитательной работы в школе реализуются на основе взаимодействий внутриведомственного и межведомственного партнерства с родителями.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленной рабочей Программы воспитания, состоящей из 11 инвариантных (обязательных) модулей и 2 вариативных (собственных) модулей.

Модули Программы воспитания (таблица 7):

Инвариантные модули Программы воспитания	Вариативные модули Программы воспитания
1.«Классное руководство»	12.«Школьные медиа»
2.«Урочная деятельность»	13.«Экскурсии и походы»
3.«Внеурочная деятельность»	
4.«Основные школьные дела»	
5.«Внешкольные мероприятия»	
6.«Организация предметно-эстетической среды»	
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
8.«Самоуправление»	
9.«Профилактика и безопасность»	
10.«Социальное партнерство»	
11.«Профориентация»	

Основные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности. Позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность осуществляется из расчета 10ч в неделю, которые распределяется закономерно в соответствии с ФГОС : классный час «Разговор о важном» (1ч); дополнительное изучение учебных предметов (3ч); формирование функциональной грамотности (1ч); профориентационная работа (1ч); развитие личности и самореализация обучающегося (2ч); комплекс воспитательных мероприятий (2ч).

В школе организовано дополнительное образование по пяти направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному.

Кружки и секции (таблица 8):

Направление деятельности ДО	Название кружка, спортивной секции
1.Техническое	«Компьютерная грамотность» «Скрейч»
2.Естественно-научное	«Эколог» «Основы исследовательской деятельности»
3.Физкультурно-спортивное	Баскетбол Легкая атлетика Шахматы Лыжные гонки Греко-римская борьба Военно-спортивное объединение «Патриот-С»
4.Художественное	«Детская эстрадная студия "Премьера" «Фольклорный ансамбль "Матрешка" «Мастерица» «Вокальный ансамбль "Крещендо" «Театральная студия «Улыбка» «Студия «Юный скульптор»
5.Социально-гуманитарное	«Студия «Эрудит» «Волонтерский отряд «Доброе сердце» «Отряд ЮИД "Зеленый свет" «ДЮП "Агенты 01" «Медиацентр» «Школьная газета "Трофик" «Школьная служба примирения «Воины света» «Кружок «Юный вожатый»

Курсы внеурочной деятельности (таблица 9):

Уровень образования	Название курса
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Маленький Пермь ➤ Занимательная математика ➤ Ловкие пальчики ➤ В гостях у сказки ➤ Умники и умницы ➤ Моя малая Родина ➤ Пермские писатели ➤ Математика с увлечением ➤ Финансовая грамотность ➤ «Орлята России» ➤ «Эколята»
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Патриоты ➤ Решение практико-ориентированных задач ➤ Эврика ➤ «Литературное краеведение»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Юный цветовод» ➤ «Эвристическая физика» ➤ «Занимательная математика» ➤ «Прикладная космонавтика» ➤ «Математика с увлечением» ➤ «Русский с удовольствием» ➤ «Родной язык» ➤ «Школа безопасности» ➤ «Экспериментальная физика» ➤ «Любимый родной язык»
Средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Юный химик ➤ Эврика

Вывод: В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» выстроена эффективная воспитательная система, направленная на саморазвитие, самовоспитание личности, поддержку способностей и детских талантов; где ключевая роль отводится классному руководителю и профессионально компетентному взаимодействию его со всеми участниками образовательных отношений. Система, которая способствует решению главной воспитательной цели – личностному развитию школьников. В процессе самообследования установлено, что в 2022 году выросло число внеурочных курсов в основной школе, что связано с введением обновленной Рабочей программы воспитания, реализации цели личностного развития ученика, принципа индивидуализации обучения и воспитания. Воспитательная работа соответствует современным требованиям. Но одной из проблем реализации основных образовательных программ является двусмысленность в работе школы.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

Таблица 10. Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство, распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, Пермского муниципального района, Устава школы и локальными нормативными актами Учреждения. Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации. Утверждает режим и график работы школы. Разрабатывает и направляет Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности школы и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности. Издание приказов и инструкций, обязательных для всех участников образовательных отношений. Утверждает штатное расписание и распределение учебной нагрузки педагогических работников. Осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, назначает руководителей ШМО и творческих групп. Утверждает реализуемые в Учреждении образовательные программы, Рабочую программу воспитания и Программу развития. Осуществляет совместно с представителями Учреждения подписание коллективного договора, отчета о самообследовании и отчета о результатах финансово-экономической деятельности за год. Несет полную ответственность перед обучающимися, законными представителями обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в

	соответствии с действующим законодательством РФ.
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2022 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского».
Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2022 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки; 2. Об утверждении отчета о самообследовании за 2020 год; 3. О допуске выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации; 4. О переводе в следующий класс; 5. о выпуске обучающихся АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся ООО, обучающихся СОО; 6. Утверждение новых локальных актов; 7. О переводе учащихся в следующий класс (после ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации); 8. О внесении изменений в календарный учебный график; 9. О допуске к написанию итогового сочинения в дополнительные сроки.
Общее собрание работников	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Схема управления образовательной организацией



СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 11. Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	Учебный год				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					1-е полугодие
• в начальной школе	448	451	465	469	474
• в основной школе	504	491	499	507	515
• в средней школе	97	96	88	71	63
• в классах ОВЗ УО	34	35	43	52	38
• всего обучающихся	1083	1073	1095	1099	1090
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	2 (1,2 класс)	6 (1,2,4 класс)	7 (1,2,4 класс)	9 (1,2,4 класс)	-
• в основной школе	4 (7, 9 класс)	1 (8 класс)	2 (8 класс)	2 (8 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	0	-
• в классах ОВЗ УО	0	0	0	0	-
Не получили аттестат:					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	-
• о среднем общем образовании	0	0	1	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	7	2	4	4	-
• в средней школе	3	2	5	3	-
Успеваемость %					
• в начальной школе	98,5	98,2	98,5	98	96,3
• в основной школе	99	96,4	99,6	98,6	93
• в средней школе	100	89,9	90,9	95,8	98,4
• в классах ОВЗ УО	100	100	100	100	100
Качество обученности %					
• в начальной школе	56,6	63,3	59,5	60,7	54,6
• в основной школе	36,5	31	39,3	36,7	26,4
• в средней школе	50,5	31,5	37,5	38	42,9
• в классах ОВЗ УО	8,8	8,6	14	19,2	23,7

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Понижилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов (с 60,7% до 54,6 %), 5-9 классов (с 36,7% до 26,4%). Повысилось качество обученности старшеклассников (10-11 класс) с 38% до 42,9%).
3. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.
4. Уменьшилось количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Выявленные проблемы: наличие количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися. Незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстраненность от школы, отказ от получения консультации ПМПК на изменение образовательного маршрута. Недостаточно эффективный контроль со стороны

классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками, отсутствие системы индивидуального сопровождения отдельных категорий обучающихся, в том числе одаренных.

Вывод: проанализировав результаты обучения, необходимо систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий; вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей, усилить индивидуальную работу с разными категориями обучающихся.

Анализ результатов обучения за 2022 год

Таблица 12. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	127	124	97,6	74	58,3	8	6,3	14	11	2	1,6	1	0,8
3-и	116	113	97,4	57	49,1	12	10,3	12	10,3	0	0	3	2,6
4-е	106	105	99	52	49	9	8,5	9	8,5	1	1	0	0
Итого	349	342	98	183	52,4	29	8,3	35	10	3	0,9	4	1,1

Таблица 13. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	111	106	95,5	50	45,0	14	12,6	16	14,4	5	4,5
3-и	122	119	97,5	57	46,7	11	9,0	12	9,8	3	2,5
4-е	115	110	95,7	51	44,3	7	6,1	12	10,4	5	4,3
Итого	348	335	96,3	158	45,4	32	9,2	40	11,5	13	3,7

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 469 человек (349 учащихся 2-4 классов + 120 учащихся 1 классов), в первом полугодии 2022-2023 учебного года количество обучающихся увеличилось и составляет 474 человека (348 учащихся 2-4 классов + 126 учащихся 1 классов). Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно окончили 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс 98% обучающихся; 1 ученик четвертого класса, 2 ученика второго класса и 6 первоклассников оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ; переведены условно в следующий класс с последующей пересдачей академической задолженности 1 ученик второго класса, 3 учащихся 3 класса. Окончили первое полугодие 2022-2023 учебного года на «4» и «5» – 158 (45,4%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 32 (9,2%) учащихся. Количество «отличников» и «хорошистов» уменьшилось на 22 (6,3%) человека. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, так как педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также применяют в своей работе индивидуальный подход в обучении. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2022-2023 учебного года с одной «3» - 40 (11,5%) человек, что на 5 человек (1,4 %) больше, чем во втором полугодии 2021-2022 учебного года. Неуспевающие по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

Вывод: сравнительный анализ показывает уменьшение показателей качества образования в 2022 году, причиной чего может быть слабое развитие памяти, воображения, устойчивости внимания, невысокий уровень развития общеучебных компетенций младших школьников, наличие второгодников. Повышение количества обучающихся с одной «3», следствие недостаточной работы по взаимодействию всех субъектов образовательных отношений.

Таблица 14. Динамика качества обученности учащихся начальной школы за 5 лет:

Год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир
2018	99,5%	99,5%	100 %	99,8%	100%
2019	99,5%	99,5%	100 %	100%	99,8%
2020	99,1%	99,3%	100 %	100%	99,8%
2021	98,5%	98,7%	99,1 %	99,6%	99,8%
2022	98,9%	98,9%	99,8	99,8	99,8

По данным таблицы ежегодно наблюдается по всем предметам наличие обучающихся, которые не усваивают программу по этим учебным предметам. Учащимся рекомендуется консультация врача-психиатра и направление на ПМПК для принятия решения специалистами о смене образовательного маршрута учащимся.

Таблица 15. Динамика качества обученности за 5 лет обучающихся с у\о:

Год	Русский язык/письмо и развитие речи	Математика	Чтение/чтение и развитие речи	Мир природы и человека/география	Обществознание	История	Биология
2017	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2020	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2021	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод: обучающиеся успешно осваивают АООП у/о. Этому способствует систематическая и своевременная работа педагогов, специалистов службы сопровождения.

Таблица 16. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	102	102	100	36	35,3	4	3,9	18	17,6	0	0	0	0
6-е	101	99	98	42	41,6	8	7,9	8	7,9	0	0	2	2
7-е	110	108	98,2	31	28,2	2	1,8	7	6,4	0	0	2	1,8
8-е	107	104	97,2	28	26,2	3	2,8	9	8,4	2	1,9	1	1
9-е	87	87	100	28	32,2	4	4,6	5	5,7	0	0	0	0
Итого	507	500	98,6	165	32,5	21	4,1	47	9,3	2	0,4	5	1

Таблица 17. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают	Окончили первое полугодие	Окончили первое полугодие	Окончили первое полугодие	Не успевают

		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	101	98	97	27	26,7	7	6,9	11	10,9	3	3
6-е	102	94	92,2	23	22,5	1	1	13	12,7	8	7,8
7-е	99	92	93	29	29,3	5	5,1	4	4	7	7
8-е	110	101	92	22	20	2	1,8	3	2,7	9	8,2
9-е	103	94	91,3	18	17,5	2	1,9	10	9,7	9	8,7
Итого	515	479	93	119	23,1	17	3,3	41	8	36	7

В первом полугодии 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 515 человек (учащиеся 5-9 классов), на 8 (1,6 %) человек больше, чем в во втором полугодии 2021-2022 учебного года. Анализ уровня учебных достижений на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что образовательные программы освоили во втором полугодии 2021-2022 учебного года 98,6 % обучающихся, что на 5,6 % больше, чем в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в первом полугодии 2022-2023 учебного года снизилось на 9,9 %. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» - 41 (8%) человек, что на 6 (1,3%) человек меньше, чем во втором полугодии 2021-2022 учебного года.

Вывод: Проанализированы причины, которые привели к неуспеваемости отдельных обучающихся: пропуски уроков, слабый контроль со стороны родителей, несформированность базовых знаний по математике, русскому языку у отдельных обучающихся, особенно при переходе из начальной школу в основную; недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность; низкий уровень учебной мотивации. Обучающиеся испытывающие стойкие трудности в освоении учебной программы, были направлены на ПМПК Пермского муниципального округа для определения образовательного маршрута.

Таблица 18. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
10-е	36	33	91,7	7	19,4	6	16,7	5	13,9	3	8,3
11-е	35	35	100	11	31,4	3	8,6	2	5,7	0	0
Итого	71	68	95,8	18	25,4	9	12,7	7	9,9	3	4,2

Таблица 19. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	33	32	97	14	42,4	3	9,1	3	9,1	1	3

11-е	30	30	100	4	13,3	6	20	5	16,7	0	0
Итого	63	62	98,4	18	28,6	9	14,3	8	12,7	1	1,6

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года на уровне среднего общего образования обучался 71 человек (учащиеся 10-11 классов), на 8 (11,3 %) человек больше, чем в первом полугодии 2022-2023 учебного года. В 2022 году наблюдается снижение контингента обучающихся старшей школы. Это связано с недостаточным уровнем профориентационной работы, проводимой классными руководителями выпускных классов на уровне основного общего образования. По результатам второго полугодия 2021-2022 учебного года отмечается отрицательная динамика успеваемости по сравнению с результатами за первое полугодие 2022- 2023 учебного года. В первом полугодии 2021-2022 учебного года 3 (4,2%) учащихся не успевают, во втором полугодии 1 (1,6%). Причиной является то, что обучающиеся 10 класса, которые не поступили в учреждения СПО и вернулись в школу, имеют слабые образовательные результаты, отсутствие мотивации. Ученики, не освоившие образовательную программу 10 класса, по результатам основного общего образования поступили в средние профессиональные учебные заведения. На уровне среднего общего образования качество знаний остается стабильным. Количество обучающихся на «4-5» и окончивших полугодие на отлично, во втором полугодии 2021-2022 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года одинаково. Отмечается увеличение учащихся, окончивших полугодие с тройкой по одному предмету (второе полугодие 2021-2022 учебного года – 7 (9,9%); первое полугодие 2022-2023 учебного года – 8 (12,7%).

Вывод: Главные причины неуспеваемости - это низкий уровень готовности к процессу обучения в старшей школе; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Таблица 20. Успеваемость обучающихся АООП у/о. (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	6	6	100	0	0	0
2 класс	5	5	100	0	0	0
3 класс	6	6	100	0	2	33,3
4 класс	6	6	100	0	1	16,7
5 класс	7	7	100	0	1	14,3
6 класс	10	10	100	0	4	40
7 класс	2	2	100	0	1	50
8 класс	5	5	100	0	1	20
9 класс	5	5	100	0	0	0
Итого	52	52	100	0	10	19,2

Таблица 21. Успеваемость обучающихся АООП у/о. (первое полугодие 2022-2023 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	4	4	100	0	0	0
2 класс	4	4	100	0	0	0
3 класс	4	4	100	0	0	0
4 класс	4	4	100	0	1	25
5 класс	5	5	100	0	1	20
6 класс	5	5	100	0	2	40
7 класс	9	9	100	0	3	33,3
8 класс	1	1	100	0	1	100

9 класс	2	2	100	0	1	50
Итого	38	38	100	0	9	23,7

Во втором полугодии 2021-2022 учебном году обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью составило 52 человека (4,7% от общего количества обучающихся в школе), в первом полугодии 2022-2023 учебного года количество обучающихся составило 38 человек (3,5% от общего количества обучающихся в школе). Количество обучающихся в первом полугодии 2022-2023 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2021-2022 учебного года сократилось. Это связано с открытием на базе структурного подразделения МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» класса для обучающихся с умственной отсталостью. По итогам полугодий успеваемость составляет 100%. Количество учащихся, окончивших полугодие на «4-5» -10 (19,2%) обучающихся (второе полугодие 2021-2022 учебного года); 9 (23,7%) обучающихся (первое полугодие 2022-2023 учебного года). Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3» - нет.

Вывод: педагоги систематически работают над развитием общеучебных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог на основе требований ФГОС ОВЗ ведут коррекционную работу по развитию и социализации обучающихся. Кроме того, проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):

Таблица 22. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год				
	2018-19 2-е полугодие	2019-20 2-е полугодие	2020-21 2-е полугодие	2021-22 1-е полугодие	2022-23 1-е полугодие
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					
• в начальной школе	86	91	85	81	74
• в основной школе	90	85	86	90	96
ВСЕГО	176	176	171	171	170
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	2	1	0	0	
• в основной школе	0	0	1	1	
ВСЕГО	2	1	1	1	
Успеваемость %					
• в начальной школе	100	97,8	100	95,1	100
• в основной школе	100	100	98,8	93,3	92,7
ВСЕГО	100	98,9	99,4	94	95,3
Качество обученности %					
• в начальной школе	49,2	56,1	40	35	36
• в основной школе	30,3	45,9	33	19	38
ВСЕГО	37,7	43,2	49	54	49,1
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом					

особого образца:					
• в основной школе	0	0	1	0	

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что в целом по школе отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и составляет 49%. Показатель успеваемости колеблется от 98,4% до 100%

В целом по школе успешность достигает на 100% только к концу учебного года и показатель качества обучения соответственно повышается благодаря кропотливой работе учителей.

Учителя систематически выявляют уровень знаний, УУД, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Готовят документы на ПМПК, ведут индивидуальную работу с родителями.

Создан школьный ППк. Консилиум осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив развития.

Есть необходимость отметить, что количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год (**Таблица 23**).

Учебный год	УО	ЗПР	ОНР	ФФНР
2020 - 2021		15	10	6
2021 - 2022		20	4	6
2022 - 2023		19	4	9

В школе функционирует логопедический пункт, куда, в первую очередь, зачисляются обучающиеся со сложными речевыми нарушениями. Занятия проходят согласно расписания, утвержденного директором школы. В штатном расписании выделено 0,75 ставки, есть необходимость в увеличении до единицы.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать повышения качества обучения.

И в тоже время есть необходимость продолжить работать над следующими задачами:

- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- изучение мотивации родителей на обеспечение обучающимся условиями работы в семье и тесное взаимодействие с педагогами;
- формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества.

Результаты внешней экспертизы.

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования
- форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2021 о принятии Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Таблица 24. Результаты ВПР – 2022.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Средний балл по краю	Результативность в сравнении с 2021 годом по школе
Русский язык	3,33	3,6	3,5	-0,6
Математика	3,68	3,9	4	-0,52
Окружающий мир	3,9	3,9	3,9	-0,21

Вывод: наблюдается снижение результата по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В сравнении с районным показателем школьный результат по русскому языку ниже на 0,27, по математике – 0,22 балла, по окружающему миру – равен районному показателю. В сравнении с краевыми показателями школьный показатель по русскому языку ниже на 0,17 балла, по математике ниже на 0,32 балла, по окружающему миру равен краевому результату. Снижение связано с переносом написания ВПР с весеннего срока (март-апрель) на осеннее время (сентябрь). Выше районного и краевого показателя есть достижения в отдельных классах по предметам: окружающий мир - 4а класс, математика – 4б класс, русский язык, математика, окружающий мир – 4г класс.

Таблица 25. Результаты мониторинга метапредметных результатов (начальная школа)

	МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского»	Пермский район	Результативность
2020 год	48,8	53,1	- 4,3
2021 год	48,1	51,8	- 3,6
2022 год	45,2	51,75	-6,55
Итого	-2,9		

Вывод: при сравнении с прошлогодним результатом наблюдается снижение школьного показателя на 2,9 балла, школьный результат ниже общерайонного показателя на 6,55 балла. Выше районного показателя результаты только у учащихся 4г класса.

Низкие школьные результаты по метапредметному мониторингу свидетельствуют о том, что в работе педагогов нет системы по формированию необходимых умений, данная работа складывается эпизодически. Нет педагогического мониторинга метапредметных умений, учитель не отслеживает продвижение каждого ученика. Администрацией школы проводится мониторинг сформированности УУД, учителя не работают над развитием тех умений, которые по данным анализа мониторинговых работ слабо сформированы.

Таблица 26. Результаты мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов (основная школа)

	2021 школа	2022 школа	2022 район
Математика 7	44,06	42,55	50,99
Математика 8	42,04	43,98	50,53
Метапредмет 9	47,63	47,47	49,27
Читательская грамотность 7	-	42,74	48,89
Читательская грамотность 8	-	43,92	46,47

В 2022 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в мониторинге функциональной грамотности по выборке попала в мониторинг читательской и математической грамотности, участие принимали обучающиеся 7 и 8 классов, а также - в метапредметный мониторинг для обучающихся 9 классов. Результаты школы оказались невысокими, в том числе в сравнении со среднерайонными показателями: разница составляет от 1,8 до 8,4 баллов. Мониторинг предполагал выполнение обучающимися заданий – описания реальных ситуаций, сформулированных в проблемном ключе, а также ответы на вопросы по ситуациям. Результаты говорят об отсутствии целенаправленной работы педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности, несмотря на заявленную методическими объединениями тему развития функциональной грамотности:

Таблица 27. Результаты ОГЭ за четыре года

Предмет	2018			2019			2021			2022	
	ОО	район	край	ОО	район	край	ОО	район	край	ОО	район
География	53,2	47,5	51,6	42,6	51,3	51,5	-	-	-	55,4	51,6
Информатика	41,1	51,1	55,8	52,0	52,5	52,9	-	-	-	51,3	60,1
Математика	50,4	49,1	50,5	47,3	49,5	50,8	48,9	50,1	51,4	48,3	49,8
Русский язык	55,5	53,6	55,3	48,2	52,6	53,9	53,4	55,2	55,9	57,0	55,9
Химия	51,8	54	52,3	59,5	56,4	61,0	-	-	-	59,3	58,2
Биология	43,4	47,5	50,9	49,5	49,2	50,7	-	-	-	43,5	49
История	62,3	52,9	51,7	50,4	49,5	50,8	-	-	-	52,0	49,8
Обществознание	48,7	46,7	49,0	52,7	50,2	50,8	-	-	-	46,1	50,7
Литература	85,0	69,4	63,9	45,5	78,0	69,5	-	-	-	71,6	68
Английский язык	81,0	78,1	82,2	79,5	73,4	80,9	-	-	-	56,0	51
Физика	53,4	49,1	50,8	53,3	49,9	50,1	-	-	-	41,5	49,1

Анализ результатов осложнен отсутствием единого подхода к оценке результатов основного государственного экзамена: 2018 год – есть средняя оценка, первичный балл и тестовый балл. В 2019 году – только первичный и тестовый балл. В 2020 году в связи с пандемией ОГЭ и ГВЭ выпускники основной школы не сдавали, по школе есть результаты только доли выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5». Констатировать какие-либо тенденции по итогам подготовки выпускников основной школы затруднительно.

В 2019 увеличилось количество выпускников основной школы до 112 человек (в 2018 году – 98 выпускников); в 2021 году ГИА-9 сдавали по русскому языку и математику в форме ОГЭ 80 выпускников, обучающиеся с ОВЗ ЗПР имели возможность выбрать либо русский язык, либо математику: 9 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку. В 2022 году – 101 выпускник, из них 14 человек – структурное подразделение Лядовская школа (9 – норма, 5 – ЗПР); 87 выпускников в Сылве (8 – ЗПР, 79 – норма). Все выпускники – норма (88 человек) сдавали ОГЭ по четырем предметам (обязательно русский язык и математику, и два предмета по выбору); обучающиеся ОВЗ ЗПР сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ.

Несмотря на то, что подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется в течение всего периода обучения в начальной и основной школе, основной упор на нее как старшеклассники, так и педагоги делают в девятом классе. За четыре учебных года (без 2020г) девятиклассники показывают в целом достойные результаты: В 2018 году по восьми предметам на ОГЭ (математика, русский язык, география, история, обществознание, литература, английский язык, физика) результаты школы выше районных, по химии – на уровне района. В 2019 году выше районных показатели по шести предметам: вновь обществознание, английский язык, физика, история, а также химия и биология. Стабильно низкие результаты по информатике. В 2019 году резко снизились результаты по литературе. Русский язык к 2019 году – существенное снижение результата, в 2021 году превышение показателя составило 5,16 по сравнению с 2019 годом. Математика в 2021 году – один из худших результатов за рассматриваемый период, при этом в крае наблюдается положительная динамика из года в год. В 2022 году по математике продолжается снижение результатов. Но русский язык – максимально хороший результат по сравнению с предыдущими годами, в том числе выше районного показателя. Кроме этого школа продолжает показывать результат ОГЭ выше районных значений английскому языку, литературе, географии, истории, русскому языку. В 2022 году относительно высокий (выше районных значений и в сравнении с предыдущими годами) результат по химии, что можно объяснить осознанным подходом обучающихся к выбору данного предмета, а также наличием эксперимента на экзамене. Из-за большого количества обучающихся, выбравших на ОГЭ информатику и обществознание, результаты невысоки. Здесь же стоит отметить физику как предмет, результат которого на много ниже районного и ниже результатов школы в предыдущие периоды: несмотря на наличие практико-ориентированных заданий в КИМах по данным предметам, выпускники не смогли достойно справиться (выбирали за компанию, по ощущениям, либо в последние месяцы, так как надеялись на то, что предметы по выбору все-таки будут отменены).

От 2018 к 2019 году в МАОУ «Сылвенская средняя школа» снижается количество высокобалльников по математике, русскому языку, по этим же предметам увеличивается число несправившихся (по русскому языку в 2018 году справились 100%), также увеличивается число несправившихся по географии и обществознанию; появляются несправившиеся по литературе (одна из причин резкого снижения результатов),

увеличивается число справившихся по информатике (в школе этот факт привел к повышению результатов от 2018 к 2019 году). Резко выросло число высокобалльников по обществознанию, увеличилось их число по английскому языку, в целом по данным предметам наблюдается отрицательная динамика; сохраняется число высокобалльников по истории; в 2019 году появляются выпускники с результатами 70 баллов и выше по биологии, физике, химии (именно эти предметы дали положительную динамику результатов по сравнению с 2018 годом). В 2021 году по математике один высокобалльник, по русскому языку – 13 человек, из них два стобалльника. В 2022 году количество высокобалльников сокращается: русский язык – 6, география – 1, литература – 1. Нет ни одного 100-балльника.

Самыми популярными предметами по выбору (выбирают более 50% выпускников основной школы) являются география и обществознание, здесь наблюдаем противоречие: с одной стороны, увеличение несправившихся по обоим предметам, что говорит об отсутствии осознанного выбора, стереотип в «простоте» предмета, с другой – резкое увеличение высокобалльных работ (параллель по предмету готовили два педагога, что снизило нагрузку на учителей при увеличенном выборе). По географии высокобалльных работ в 2019 году не стало, одна из причин – смена педагога (первый опыт подготовки к ОГЭ по географии у учителя истории и обществознания). В 2022 году ситуация с географией поменялась: положительная динамика в результатах, одна высокобалльная работа и всего один неудовлетворительный результат, который был исправлен в резервные сроки (подготовка выпускников опытным педагогом).

ГИА в форме ГВЭ в школе сдают ежегодно (районных показателей нет), но по русскому языку результаты почти стабильны и выше краевых, исключением является 2021 год, результаты резко снизились и оказались ниже краевых показателей. В 2022 году обучающиеся ОВЗ ЗПР успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

По итогам 2022 года (основные сроки) аттестат не получил 1 выпускник, так как не справился с тремя из четырех сдаваемых предметов (математика, обществознание, информатика). Пересдача - в дополнительные сроки.

Таблица 28. Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Кол-во выпускников всего 35	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников, набравших более 80б.	Средний балл по школе 2022/2021	Средний балл по району 2022/2021
Русский язык	35	35	35/100%	4	63/69	67,3/72
Математика (база)		22	22/100%	-	4,0	4,0 (16)
Математика (профильный уровень)		13	13/100%	1	66/61	61/61
Физика		6	6/100%	1	64/51	57/54
Химия		3	3/100%	0	51,3/51	54/53,5
Биология		2	2/100%	0	56,5/41	48/50,1
История		3	3/100%	0	66/56	64/56
География		1	1/100%	1	88/56	70/68,2
Английский язык		2	2/100%	0	57/88	71/62
Обществознание		6	6/100%	0	64/64	64/60
Информатика		5	5/100%	2	75,4/75,5	67/69,4
Литература		2	2/100%	0	62/-	64/71,4

100% выпускников (35 человек), сдававших ЕГЭ, справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, три выпускника (9%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также золотые медали (в 2020 году – два медалиста; в 2021 году – пять медалистов).

В 2021-2022 учебном году – 35 выпускников, все сдавали ЕГЭ (отсутствуют выпускники ОВЗ). ГИА носила традиционный характер, обязательно необходимо было сдать русский язык и математику базовую, и предметы по выбору в тех случаях, если выпускник планирует обучение в вузе. ЕГЭ впервые сдавали обучающиеся, не проходившие ГИА-9 из-за пандемии в 2020 году, а также это те выпускники, которые первыми завершили обучение по ФГОС. Предметы по выбору сдавали те обучающиеся, которые изучали данный предмет на углубленном уровне. Впервые нет обучающихся, не справившихся с ЕГЭ. 100% выпускников получили аттестаты по итогам основного периода.

Снизилась результаты ЕГЭ по сравнению с 2021 годом только по русскому и английскому языкам, снижение результатов ЕГЭ по русскому языку – это еще и тенденция в районе. Но по большинству предметов школа превзошла предыдущие свои показатели: профильная математика (+5), физика (+13), химия (+0,3), биология (+15,5), история (+10), география (+32). По информатике и обществознанию результат остался на уровне прошлого года (в 2021 году обществознание изучалось на профильном уровне, с введением ФГОС СОО данный предмет – только на базовом уровне). Выпускники Сылвенской школы превзошли результаты района по информатике, географии, истории, биологии, физике, профильной математике. Это связано, в том числе, с высококвалифицированными педагогами, обеспечивавшим сопровождение изучения предметов на углубленном уровне. Стоит отметить и результаты базовой математики – только 4 и 5 несмотря на большое количество сдававших предмет.

Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа)

Таблица 29. Аналитическая справка обученности выпускников по основному периоду

Предмет	2019-20 уч. год Всего выпускников – 15+4			2020-21 уч. год Всего выпускников – 19+2			2021-22 уч. год Всего выпускников – 9+5			Вывод
	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средняя Оценка	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	
Русский язык	100	57,8	3,68	100	82,4	4,18	100	41,2	3,22	
Математика	100	57,8	3,58	100	47,1	3,47	100	48,7	3,22	Контроль
Английский	100	78,2	3,95	100						
Биология	100	84,2	4,11	100	100	4,5	0	38,7	3	
География	100	63,1 6	3,84	100	75	4,1	100	25	3,25	
Информатика	100	89,4 7	4,21							
История	100	52,6 3	3,63							
Литература	100	63,1 6	3,79							
Обществознание	100	57,8 9	3,58	100	80	60	100	0	3	
Физика	100	63,1 6	3,84				100	0	3	
Химия	100	73,6 8	4,05	100	0	3	100	100	4	

Получили аттестат на «4» и «5»	47,4%	68,47%	28,6%
Получили аттестат на «5»	нет	5,3%	нет
ИТОГО	47,37%	68,4%	28,6%
Самый лучший результат по предмету	Русский язык, химия	Русский язык, информатика	Химия
Самый худший результат по предмету	История, физкультура	Обществознание, химия	Физика

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 14 выпускников (9 человек норма и 5 ОВЗ) Общая картина показывает низкий результат. По русскому языку сдали экзамен сразу все на положительные оценки, но качество очень низкое. В сравнении с прошлым годом снизилось на 60,2%. Считаю, что у учителя недостаточно опыта. По обязательным предметам лучше результат по математике только по одному параметру – средний тестовый балл 48,7. Он выше и по всем классам МАОУ «Сылвенской средней школы» (48,27) Дважды сдавали математику 2 человека, биологию - 1 человек; по физике 1 человек доказал положительную оценку через апелляцию.

Причину такой подготовки считаю, это-

1. несерьезную подготовку обучающихся (консультации посещали по желанию («Мне некогда»), а самостоятельно не занимались, на уроках часто «отлеживались» либо были замечены с телефоном. Дети с высокой самооценкой «я сдам»
2. со стороны родителей недостаточно было контроля. Часто можно было отметить «пофигизм», «Все сдают и наши сдадут»
3. со стороны опытного учителя, считаю, что не смогли убедить, насколько это серьезная процедура. Недостаточно продумывали индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, не использовали новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

Вывод и рекомендации:

1. Признать результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год удовлетворительными, показывают слабый уровень знаний.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ. Причем, на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» ученику необходимость решения задач повышенного уровня и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Особенно, это следует учесть при реализации проекта ОГЭ +. Следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на реальную самооценку.
3. На административном совещании обговорить вопрос о ведении журнала посещения консультаций (через ЭПОС, либо бумажный) и эффективности их.
4. Поставить на контроль преподавание по физике
5. Поручить учителям-предметникам изучить причины неуспеваемости отдельных выпускников и провести подробный анализ на августовском заседании методических объединений, а также разработать план работы со слабоуспевающими учащимися для недопущения подобной ситуации в следующем 2022-2023 учебном году. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности (своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу)

6. Составить план подготовки к ГИА-2023 с учетом недоработок 2021-2022 учебного года.
7. Классному руководителю выпускного класса усилить контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся, обратить внимание на психологическую поддержку выпускников.
8. Учителям-предметникам в начале 2022-2023 учебного года составить расписание и тематические программы консультаций (дифференциальные, индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА-2023, делая особый акцент на работу со слабоуспевающими учащимися. Стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности
9. Усилить информационно-разъяснительную работу с родительским коллективом и общественностью.
10. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализуется УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 3-4 классах учитывает индивидуальные особенности обучающихся и желание родителей, представлена русским языком, ориентирована развития речевой и мыслительной деятельности, формирование лингвистических и коммуникативных компетенций, формирование метапредметных результатов, а также предполагает организацию индивидуальных и групповых занятий. В 1 классах в связи с требованиями

обновленных ФГОС, а также с учетом желания законных представителей один час в каждом классе направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В 3-4 классах предмет «Информатика» изучается в качестве модуля предмета «Технология» с целью ориентации на начальные навыки освоения компьютерной грамотности. В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение истории России, правил дорожного движения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 25.05.2015 года). Основы финансовой грамотности во 2-4 классах формируются через реализацию рабочих программ по математике, окружающему миру.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО. А также предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия – 2 часа в неделю).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1 и вариант2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и занятия с дефектологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает

индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Все учащиеся АООП УО (2 вариант) обучаются по индивидуальным учебным планам.

Все предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Использование ИКТ является важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса. Во всех предметных областях ИКТ используется при выполнении домашних заданий, проектных работ, а также при организации дистанционного обучения, позволяет развивать коммуникативные навыки при изучении иностранного языка и других школьных предметов. Второй иностранный язык не преподается в силу объективных обстоятельств (отсутствие кадровых условий, а также заявлений законных представителей).

Курс ОДНКНР по обновленным ФГОС основного общего образования является обязательным, но включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В пятых классах на его реализацию будет выделен 1 час через отметочный учебный курс «Мой Пермский край». В 6-9 классах не преподается, вопросы «Основ духовно-нравственной культуры народов России» рассматриваются в процессе изучения учебных предметов: обществознание, история, литература, география.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах изучается в виде модульной интеграции с предметами химия, география, биология, история, обществознание. В 8, 9 классах предмет ОБЖ ведется как самостоятельный учебный предмет - 1 час в неделю.

В целях индивидуализации обучения в учебный план заложены часы для деления классов на группы. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов наполняемостью 20 и более учащихся на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена картой образовательных ресурсов, которая, наряду с часами обязательной учебной части, предложена обучающимся и их законным представителям. Согласно регламенту (Положение о выборе учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского») сделан выбор предметов, курсов на 2022-2023 учебный год в апреле-мае 2022года (см. Приложение 2).

В 5, 7, 9 классах 1 час этой части учебного плана использован на преподавание краткосрочных курсов. 1 час в 6-9 классах использован для преподавания третьего часа физической культуры.

Количество предложенных курсов по выбору превышает количество необходимых, поэтому у обучающихся и их законных представителей имеется возможность выбора. Из предложенных курсов обучающиеся выбирают по четыре.

Учебный план 10-11 классов включает предметы базового и углубленного уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального образовательного маршрута, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся. Углубленный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Остальные предметы изучаются на базовом уровне, либо предполагают расширение содержания за счет элективных и факультативных курсов. Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. В 10-11 классах индивидуальные учебные планы предполагают изучение на углубленном уровне русского языка, литературы, иностранного языка, информатики, физики, химии, биологии, истории, географии, экономики и права. Выбор предметов осуществлялся обучающимся и его законным представителем, закреплен в личном заявлении.

Учебный план 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов. Количество курсов и предметов базового и углубленного уровня избыточно и дает старшекласснику формировать путем выбора свой образовательный маршрут. Объем учебной нагрузки для одного обучающегося 10-11 класса не превышает максимально допустимой (34 часа в неделю).

Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа

Воспитательная система структурного подразделения работает над общей целью воспитания образовательного учреждения - личностным развитием ученика. Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Нравственно-психологический климат в классах, характер взаимоотношений обучающихся строится под руководством классных руководителей. Основными формами работы в 2022 году являлись: ключевые общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; конкурсы; работа кружков и секций; экскурсии; соревнования.

Работа, проведенная в классах, была многоплановой и разносторонней.

Предметно-эстетическая среда в Лядовской школе меняется: в оформлении стен внесены мотивы корпоративных цветов, обновлены стенды; всеми обучающимися приобретены школьные значки, педагогами – корпоративная форменная одежда; снаружи школа украсилась растяжкой с фотографией В.В. Каменского.

Работа с родителями ведется постоянно. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с участием администрации школы, узких специалистов, с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД и др. (онлайн). В рамках сотрудничества с ГБУПК «ЦППМСР», организуются просмотры онлайн-консультаций для родителей «Родительский час» (ежемесячно). Проводятся личные беседы с классными руководителями, психологом, социальными педагогами и администрацией школы.

В структурном подразделении Лядовская школа проводились традиционные общешкольные дела. Наиболее любимые из них творческие – «Битва хоров», «8 Марта», «День учителя» («День самоуправления»), «День Знаний», «День здоровья», «Новогодний» цикл мероприятий и др. Успешно и массово приняли участие в общешкольном конкурсе «Высший пилотаж». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности: школа участвует в межрегиональном проекте «Спасенное детство», в рамках которого в школе ежегодно проводится цикл мероприятий и конкурсов; «День памяти жертв блокады Ленинграда», митинг и возложение цветов к мемориалу «Спасенное детство», концерт и митинг «День Победы» и др. Массово и с участием родителей провели акцию по очистке берега р. Сылва «Чистый берег», весенний и осенний субботники, акцию по сбору макулатуры.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». Спортивные мероприятия всегда популярны и востребованы детьми. В 2022 году команда учащихся структурного подразделения Лядовская школа в районной Спартакиаде заняла 3 место.

В школе работает школьная служба примирения. За отчетный период на заседании ШСП рассмотрено 2 конфликтных случая; в 1, 2, 3, 4, 5 классах проведены игры на сплочение по Фопелю, в 6, 7, 8, 9 классах – выступление на родительских собраниях и занятие «Способы разрешения конфликта». Проводится кружок ШСП «Мир в твоих руках» (2 часа). Детями кружка ШСП проведено 4 классных часа на темы разрешения конфликтов мирным путем.

Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 96% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся

По данным социального паспорта общеобразовательного учреждения по состоянию на 01.09.2022г выделено определенное количество обучающихся по определенным критериям.

Общее количество обучающихся – 1097 чел

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся (**Таблица 30**)

Категории	Количество обучающихся
СОП	12
ГР СОП	33
Опекаемые	17
Многодетные	91
Многодетные малоимущие	98

Малоимущие	128
Дети из неполных семей	132
Дети с инвалидностью	17
Дети с ЗПР	36
Дети с у/о	34
Дети разных национальностей	16
Дети, состоящие на учете в ОДН	22
Итого: 545 чел	

Исходя из содержания данных социального паспорта образовательной организации прошлого года (2021г), следует отметить, что наблюдается снижение количества учащихся различных категорий и статусов семей.

Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2022 году.

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (582 человек – 52%) наблюдается снижение количества учащихся различных категорий, указанное количество детей – это те категорийные обучающиеся от общего количества обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района и поселения. Данное снижение обуславливается акцентированием профилактической работы именно с контингентом начальной школы, что являлось целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, опираясь на исполнение Постановления КДНиЗП Пермского края № 736-П.

Так же следует отметить, что в 2022 году увеличилось количество заседаний школьного Совета профилактики именно с рассмотрением персональных дел учащихся начальных классов и проведение внеплановых заседаний для экстренных ситуаций.

В течение года увеличилось количество детей с ОВЗ, что говорит о качественной работе с родительским контингентом по смене образовательного маршрута учащихся, начиная с начальной ступени образования.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества семей СОП и перевода в СОП семей с внутриведомственного учета ГР СОП, что говорит о нестабильной ситуации в ОУ и социуме поселка в целом и исполнением новых пунктов Постановлений КДНиЗП Пермского муниципального района, которые нацелены на незамедлительную постановку на межведомственный учет социально опасного положения уже вследствие однократно совершенного административного правонарушения обучающимися школы и участвовавших фактов пренебрежения основными нуждами несовершеннолетних со стороны законных представителей, в связи с чем и **наблюдается значительный рост количества семей и детей СОП в 2022 году** (в 2021 году – 5 семей (7 детей), в 2022 году – 12 семей (12 детей).

В течение года наблюдается так же отсутствие совершения общественно опасных деяний обучающимися школы, но в то же время наблюдаются факты совершения подростками административных правонарушений (управление подростками транспортными средствами без наличия водительских прав; мелкое хищение; мелкое хулиганство), но отмечается рост уголовных преступлений, совершенных обучающимися школы (в основном, ст. 158 ч.1 (кража имущества), ст.132 ч.3 УК РФ – однократно в группе).

Следует отметить так же рост случаев жестокого обращения и пренебрежения нуждами в отношении именно малолетних обучающихся школы, нарушения их прав со стороны законных представителей (родителей), специалистами школы незамедлительно при выявлении подобных случаев сигнальной картой оповещаются ведомства системы профилактики Пермского муниципального района (КДНиЗП, ОДН, РУО, отдел опеки и попечительства) для быстрого разрешения ситуации.

Наблюдается заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с образовательным учреждением (консультирование родителей по правовым и педагогическим вопросам, по вопросам воспитания, грамотного разрешения детско-родительских конфликтных ситуаций, выстраивания отношений со своими детьми, посещение родительских встреч и собраний) и повышение

социального партнерства с организациями поселкового и районного уровней в повышении качества профилактической работы с несовершеннолетними (ОДН, ЦИДИС, ОКДН при администрации Сылвенского сельского поселения, филиал районной больницы п. Сылва). К сожалению, в декабре 2022 года ОКДН при администрации Сылвенского сельского поселения реорганизована, что впредь будет осложнять качество профилактической работы с обучающимися.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 1-4 классов

Профилактическая работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

1. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися. С 01.09.2022 г. проведено индивидуальных бесед- 42 (13 человек); посещение семей обучающихся. Все семьи посещены совместно с классными руководителями. Всего посещено 17 семей (19 посещений).
2. Приняли участие в работе школьного ПМПк по 1-7 м классам, по итогам консилиума озвучены обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями о необходимости смены образовательного маршрута - 5 встреч.
3. По запросам классных руководителей начальной школы в течение периода с сентября 2022 года по настоящее время проводится ежедневный патронаж классов начальной школы как в первую, так и во вторую смену с целью наблюдения за обучающимися, проведения индивидуальных бесед как с детьми, уже находящимися на контроле социально-психологической службы, так и для раннего, своевременного выявления фактов семейного неблагополучия. Также выстроена связь с классными руководителями в организации посещения семей по месту жительства (по запросу учителя).
4. В 2022 году особый акцент направлен на работу с обучающимися 4е (у/о) класса, в коллективе которого участились случаи нарушения дисциплины на уроках, пропуски без уважительной причины у некоторых обучающихся. Выстроена связь с классным руководителем и родителями.
5. Проводились выступления на общешкольном родительском собрании по теме «Буллинг»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 5-11 классов

По запросу классных руководителей в течение 2022 года с учащимися 5-7 классов были проведены 14 классных часов по просвещению учащихся с целью недопущения деструктивного поведения во вне учебного времени, классных коллективах и школе. Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей подготавливается и распространяется материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеучебной деятельности и т.д. 5-6 классов проведены классные часы на тему «Кибербезопасность в сети интернет», «Правила поведения на дорогах», - 29 классных часов. Подготавливается и распространяется материал для проведения классных часов по безопасному поведению во время каникул. Также следует отметить увеличение профилактических мероприятий (и контроль) в отношении обучающихся школы, злостно употребляющими **электронные сигареты (вейпы)** в стенах и на территории школы; по статистике – это обучающиеся 9-10 классов в первую смену, и параллель 6-7 классов во вторую смену. Учитывая стихийность данной проблемы в школе и низкую, почти отсутствующую динамику в разрешении этой проблемы, в план воспитательной работы включены мероприятия, проводимые специалистами системы здравоохранения, частности, лекции врача-нарколога для обучающихся школы, беседы с родителями убедительного характера, пропандирующие ЗОЖ как самих родителей, так и детей.

В течение 2022 года отслеживалась дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительным занятиям. К сожалению, в поселке недостаточно доступных видов дополнительной занятости для детей ввиду их дороговизны или отсутствия ввиду

возрастных ограничений. Все это ведет детей к «бездумному» времяпрепровождению на улице и к тяге совершения каких-либо противоправных поступков.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде, а также освещаются последствия противоправного поведения. Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях с привлечением в участие и организацию родительского сообщества. Совет самоуправления школы (Совет лидеров), Школьная служба примирения также принимают участие в реализации мероприятий.

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков занимают циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 8-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самых основных форм профилактической работы с подростками.

По статистике, на сегодняшний день на внутриведомственном учете ГР СОП состоит 33 обучающийся (АППГ – 36 обучающихся), что говорит о стабильной ситуации выявления детского и семейного неблагополучия в школе. Большая часть состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП – это обучающиеся, имеющие проблемы с успеваемостью, поведением и пропусками занятий без уважительной причины и обучающиеся, однократно совершившие административные правонарушения.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не всегда идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать мотивации их интереса ко школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров. В 2022 году налажено сотрудничество с социальным кинозалом при АМУ ЦИДИС п. Сылва, который организует и проводит циклы обучающих (профилактических) медиазанятий, направленных на развлекательную, просветительскую функцию, формирование правильных моделей поведения в социуме.

Профилактическая работа в структурном подразделении Лядовская школа

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся включала: изучение условий развития ребенка в семье, определение социального статуса семьи; подготовка документации (карточки на учащихся, состоящих на учете в СОП, группе риска); индивидуальные беседы, групповые занятия с обучающимися, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; организацию групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН; обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями; работу с ЕИС «Профилактика»; организацию досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2022 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Основные направления дополнительного образования (таблица 31)

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Детская эстрадная студия «Премьера»	36	10	10	1	-	-
	Вокальный ансамбль «Крещендо»	13		1		1	
	«Мастерица»	-	-	15	3	-	-
	Театральная студия «Улыбка»	-	-	15	3	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллектив	15	3	-	-	-	-
	В мире танца	-	-	15	3	-	-
	Лепка	15	3	-	-	-	-
	Театральная студия	-	-	15	3	-	-
Естественнонаучное	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эколог»	-	-	15	3	-	-
Социально-гуманитарное	ШСП «Воины света»	-	-	5	1	10	10
	Трофик	-	-	15	3	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	ЮИД «Зеленый свет»	-	-	15	3	-	-
	ДЮП «Агенты 01»	15	3	-	-	-	-
	Эрудит	20	4	-	-	10	10
	«Юный вожатый»	-	-	29	4	-	-
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Легкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	50	23	38	10	10	10
	ОФП	10	2	16	3	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Шахматы	10	2	5	1	-	-
	Патриот С			25	5	10	10
Техническое	Скрейч	10	2	5	1	-	-

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования соответствует современным трендам национального проекта «Образование». Открылись два новых направления в рамках развития Программы развития школы В. Каменского – школы полета мысли и смыслов: цифровой кружок «Скрейч», кружок «Юный вожатый». Растет охват детей ДО по физкультурно-спортивному, художественному

направлениям. В школе развивается шахматное движение. Увеличивается количество и разнообразие внеурочных курсов в основной школе. Приоритетным направлением внеурочных курсов в начальной школе остается краеведение (Курс «Маленький Пермьяк»), в основной школе – интеллектуальное. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 95% учеников, что на 11% больше по сравнению с 2021 годом. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования. Исчезла проблема нехватки помещений для обеспечения систематической работы кружков и секций в связи с открытием нового корпуса начальной школы.

Школе необходимо продолжать работу по разнообразию художественного направления ДО, развивать туристско-краеведческое, техническое и естественнонаучное направления.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) таблица 32

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Районные соревнования по ГТО	муниципальный	10	2
2.	Соревнования по ОФП ко Дню тренера	муниципальный	11	4
3.	Кубок по легкой атлетике	муниципальный	18	3
4.	Турниры по греко-римской борьбе	краевой	7	4
5.	Районная церемония награждения «Открытие года -2022» апрель	районный	15	14
6.	Соревнования «Быстрая лыжня»	муниципальный	23	4
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	5	2
8.	Открытие года в номинации «Спорт»	муниципальный	4	2
9.	Конкурс имени В. Каменского «Мой талант – мое детское сердце»	краевой	3	12
10.	Конкурс «Перезагрузка-2022»	муниципальный	15	15
11.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кот да винчи»	муниципальный	4	0
12.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	4	1
13.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	2	2
14.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1	1
15.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя малая Родина»	муниципальный	11	5
16.	Конкурс «Открытие года 2022» в номинации «Творчество»	муниципальный	2	1
17.	2 этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	8	5
18.	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	краевой	8	3
19.	XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция, номинация «Литература. Проза за работу «Волшебный динозаврик»	краевой	1	1
20.	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!»	краевой	1	1

	Вокальный жанр – солисты»			
21.	Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	краевой	5	1
22.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
23	Краевой конкурс «Шкатулка музыканта» номинация «Проектная работа» г.Чайковский	краевой	1	1
24	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «Юность. Наука. Космос»	краевой	4	1
25	Конкурс в рамках краевого проекта «ОБЖ животные»	краевой	12	4
26	Соревнования по мини футболу	краевой	8	1
27	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, г.Глазов	всероссийский	2	1
28	Конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	всероссийский	4	3
29	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия	всероссийский	1	1
30	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА 2020», номинация «Эстрадный вокал»	всероссийский	7	4
31	I Международный онлайн конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория Успеха 2022», г.Санкт-Петербург	международный	3	1
32	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	5	1
33	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Международному дню образования (ООН), «Science for education. Education for science»	международный	4	3
34	Семейный фестиваль «Счастливы вместе»	муниципальный	1 семья	1 семья
35	Конкурс «Балл выпускников»	краевой	1	1
36	Лыжная эстафета	муниципальный	6	6
37	Легко-атлетическая эстафета на приз газеты "Нива"	муниципальный	15	15
38	Районная акция добровольческих инициатив "Сделаем вместе"	муниципальный	22	22
39	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Патриотическая песня"	муниципальный	22	22
40	Финал чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм "Белая сова""	муниципальный	6	6
41	Детский творческий марафон	муниципальный	10	10
42	Второй этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	6	6

43	Второй этап районной Зарницы (старший возраст)	муниципальный	6	6
45	Районный конкурс талантов и творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью, номинация "Музыка детских сердец"	муниципальный	10	10
46	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (мальчики)	муниципальный	8	8
47	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (девочки)	муниципальный	7	7
48	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (мальчики)	муниципальный	8	8
49	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (девочки)	муниципальный	7	7
50	Районный творческий марафон - вокальный ансамбль "Крещендо"	муниципальный	15	15
51	Краевой этап военно-спортивной игры "Зарница"	краевой	6	6
52	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда мальчиков	краевой	6	6
53	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда девочек	краевой	6	6
54	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Танец"	краевой	22	22
55	"Фитнес ГТО"	краевой	2	2
56	Президентские состязания 2022	всероссийский	8	0
57	Международный фестиваль "Мой яркий мир" номинация "Хоровое пение"	международный	10	0
58	Общешкольный конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	школьный	649	135
59	2 этап VIII Региональной спартакиады допризывной молодежи	краевой	6	6
60	Региональный этап юноармейской военно-спортивной игры «Зарница Прикамья»	краевой	6	2
61	XXX Краевом конкурсе начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева	краевой	3	0
62	Первый тур чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова» очно	муниципальный	6	6
63	Муниципальный этап Кубка «Прикамья» по игре ЧГК очно	муниципальный	6	6
64	Финальный краевой этап Кубка Прикамья по игре ЧГК очно	краевой	6	6
65	Региональном конкурсе «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	2

66	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	муниципальный	5	2
67	Конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени»	муниципальный	5	5
68	Конкурс зарядок	муниципальный	38	22
69	Знак отличия «Гордость Пермского края»	краевой	8	1
70.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	27	18
71.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	5	5
72	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1	1
73	VIII Международная олимпиада научных работ «Полёт мыслей»	всероссийский	1	1
74	Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё, родное...»	краевой	1	1
75	IV Всероссийский конкурс «Векторида -2022»	всероссийский	3	3
76	XXVIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева	всероссийский	1	1
77	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «На пути новых открытий»	всероссийский	3	2
78	Краевой конкурс научно-технического творчества учащихся «Юнные техники XXI века»	краевой	1	1
79	XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	всероссийский	1	1
80	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественных наук «Открытия»	краевой	3	0
ИТОГО			1063	441

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 5

Всероссийском уровне - 20

Краевом уровне –91

Муниципальном уровне – 201

Школьный уровень – 649 человек

Вывод. Анализ табличных данных свидетельствует о том, что более 50% обучающихся начальной, основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 35% обучающихся школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют ученики начальной школы, ученики 8, 9-х, 11-х классов. Увеличилось количество призеров и победителей на краевом и муниципальном уровнях, уменьшилось незначительно на всероссийском и международном уровнях. Считаем, что необходимо

усилить работу по подготовке и участию детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах театрального и декоративно-прикладного направлений. По сравнению с предыдущим годом активность и результативность участия детей в конкурсах значительно возросла. Это подтверждает систематическую и качественную реализацию программ дополнительного образования.

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** (кружки и секции). Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, система дополнительного образования **в структурном подразделении Лядовская школа работает по направлениям:**

Естественно-научной:

Кружок «Логика»

Кружок «Компьютерная грамотность»

Кружок «Читайка»

Кружок «Ментальная арифметика»

Социально-педагогической:

Кружок «Журналистика» (ДЮЦ «Импульс» на базе школы)

Кружок «Безопасность и ты» (отряды ЮИД и ДЮП)

Кружок «Экотуризм»

Кружок «Медиацентр»

Кружок «Патриот»

Кружок «Новые возможности» (музейная деятельность)

Волонтерский отряд

Школьная служба примирения

Художественно-эстетической:

Декоративно-оформительская студия;

Творческое объединение «Рукодельница» (ДЮЦ «Импульс» на базе школы)

Вокально-танцевальный кружок «Созвездие»

Студия ИЗО (ДШИ Пермского района на базе школы)

Физкультурно-спортивной:

Секция «Баскетбол» (ДЮСШ «Вихрь» на базе школы).

Посещаемость:

Всего на базе школы функционирует 17 объединений (в т.ч. 3 – ДЮЦ «Импульс», 1 – ДЮСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 97% обучающихся (не посещали 6 человека 1 класса, по причине необходимости адаптации к школе, нежелания родителей излишней нагрузки для детей). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 111 человека.

Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками конкурсов и мероприятий различных уровней (в том числе заочных) в 2022 году являются воспитанники кружков «Новые возможности», «Созвездие», «Журналистика», «Безопасность и ты», волонтерский отряд, спортивная секция «Баскетбол» –

таблица 33

	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Естественнонаучная	Логика	26	34	-	-
	Компьютерная грамотность	26	34	-	-
	Ментальная арифметика	15	20	5	5
	Читайка	12	16	-	-
Социально-педагогическая	Журналистика			25	25
	Безопасность и ты (ЮИД, ДЮП)	4	5	16	16
	Экотуризм	-	-	13	14
	Медиацентр	-	-	19	21
	Патриот	-	-	79	98
	Новые возможности (музей)	20	26	-	-
	Волонтерский отряд	-	-	20	20
	Школьная служба примирения	-	-	24	24
Художественная	Рукодельница	15	18	7	7
	Театрально-оформительская студия	-	-	15	15
	Созвездие	10	13	23	23
	ИЗО (ДШИ)	12	16	3	3
Физкультурно-спортивная	Баскетбол (Вихрь)	12	16	21	21

Общая удовлетворительная цифра охвата детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие в школе кружков ДО технической и военно-патриотической (юнармейской) направленности.
2. Нехватка школьного транспорта для доставки детей для участия в выездных мероприятиях;
3. С момента отстранения невакцинированных педагогов в школе прекратилась работа одной из спортивных секций и кружка «Шахматы», хотя востребованность в них осталась.
4. Высокая востребованность спортивной секции и хореографического кружка – в связи с чем необходимо привлечение дополнительных педагогов.

Участие обучающихся в конкурсах за 2022 год

Таблица 34. Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призы
Конкурс социальной рекламы «Мы против!» (школьный)		Участие - 50
Акция по сбору макулатуры	160	участие

Конкурс «Битва хоров-2021» школьный	150	21 - победа
Конкурс «Новый год – в каждый класс» (школьный)	160	Победители - 2
Конкурс «Высший пилотаж» (школьный)	65	Победа – 9
Зимняя Спартакиада «Волшебный мяч», «Лыжные гонки	2	Победа – 1, участи - 1
Зимняя Спартакиада «Волшебный мяч», «Метание снаряда с места	1	Призер - 1
Зимняя Спартакиада «Волшебный мяч», «Перетягивание каната»	1	Победа - 1
Муниципальный квест "Мой выбор"	7	Победа - 7
Конкурс блицтурнир «Дорожный Quiz»		Участие - 4
Районный конкурс песен "ГолосОк"	1	Призер - 1
Районные «Веселые старты»	10	Призеры - 10
Спартакиада «Волшебный мяч»	5	Призёры – 3, участие – 2
2-й этап Кубка ПР по легкой атлетике	8	Призеры - 8
Районная Акция «Самая светлая школа»	15	Участие - 15
Районная легкоатлетическая эстафета начальных классов	4	победитель - 4
Краевой конкурс социальной антикоррупционной рекламы номинация «Лучший плакат»	12	Победа – 2, участие - 11
Онлайн-флешмоб «Любимый Пермский край»	1	Участие - 1
Региональный конкурс «ОБЖ: растения»	13	1 – победитель, 5 – призёр, 6 - участие
Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	76	Победа – 27, призер – 13, участие - 36
Онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	9	Победа – 3, участие - 6
Онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру.	2	Победа - 2
Блиц-турнир "Крестики-нолики",	1	Победа -1
Безопасный интернет» (дистанционно, «Учи. Ру»)	4	Призер - 2 , участие - 2
«Олимпиада по математике» (дистанционно, «Учи. Ру»)	8	Победа – 2, призер -2 , участие -4
Электронная олимпиада по пожарной безопасности	12	Участие - 12
«Большой этнографический диктант» (дистанционно)	4	Участие – 3, Призер - 1
Турнир по сдаче норм «Цифровое ГТО»	5	Участие - 5
Конкурс «СтопВичСПИД»	12	Участие - 12

Урок – цифры	21	Участие - 21
Всероссийский турнир по футболу «Пермь Великая»	1	Участие - 1
Всероссийская Благотворительная акция «Цветы жизни»	23	Участие - 23
Конкурс рисунков "Сокровища Черного моря",	6	Победа - 2, призер - 1
Детский творческий конкурс "Пластилиновые чудеса",	14	Победа – 11, призер - 2
Акция «10000 шагов к жизни»	2	Участие - 2
«Математическая олимпиада» (дистанционно, «Яндекс Учебник»)	4	Победа -1, участие – 3
«Онлайн-зачет по финансовой грамотности»	2	Участие - 2
Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	1	Призер -1
Всероссийский проект «Символы России. Петр I»	1	Участие
М/народная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» (дистанционно)	1	Победа - 1
Викторина «Красная книга России» (дистанционно)	1	Победа - 1
Викторина «Строение тела человека» (дистанционно)	1	Победа- 1
«Исторический диктант. Диктант Победы»» (дистанционно)	1	Участие - 1

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения в школе охватывает все ступени обучения и предполагает вовлечение всех субъектов образовательного процесса – родителей, педагогов, выпускников, партнеров. Деятельность реализуется в двух форматах: групповом и индивидуальном. В 2022 году командой психологов и тьюторов профессионального самоопределения в школе разработана и апробирована программа мероприятий по развитию системы профориентации, которая предполагает преемственность деятельности на разных ступенях обучения, а также привлечение ресурсов местного сообщества. В июне 2022 года в рамках летней оздоровительной кампании разработана и успешно реализована программа ранней профориентации «Город мастеров», которая заняла 1 место в конкурсе среди программ ДЛО.

Направление	Участники	Результат
1. Программа ранней профориентации «Город мастеров»	Дети 7-14 лет, 20 педагогов-воспитателей, ведущих кружки по интересам, родители, социальные партнеры	В программе участвовали 342 обучающихся. Проведено 8 дней с погружением в профессии с выходом на производство, 8 практических мастер-классов. Сформирован отряд вожатых-учащихся. Знания о профессиях в начальной школе расширились у 72% обучающихся, максимальный балл за удовлетворенность программой – 100% обучающихся и у 96% родителей. Создана партнерская база и 12 представителей малого бизнеса и социальных организаций. Подростки прошли все этапы проекта: входную и

<p>2. Федеральный проект «Билет в будущее»</p>	<p>Обучающиеся 8 классов, 104 человека.</p>	<p>итоговую диагностику склонностей и интересов, получили знания о 8 профессиональных сферах, прошли по 3 практических мастер-класса, 45 человек посетили интерактивную выставку «Россия – моя история, все обучающиеся, прошедшие итоговую диагностику, получили визуальный профиль и рекомендации по построению ИОМ.</p> <p>Проведены 3 тематических недели Мастер-классов (каждую учебную четверть). Реализованы практические занятия по интересам в 12 направлениях. Привлечено 9 партнеров.</p>
<p>3. Недели мастер-классов</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов при содействии активных родителей, партнеров и других ОО.</p>	<p>Зачислены и обучаются на курсе на базе школы 148 человек, прошли мини-профпробы 50 человек.</p> <p>Проведены практические занятия с учащимися 9-11 классов. Использованы технологии картирования ресурсов, целеполагания, картирования, лаборатории будущего.</p>
<p>4. Профпробы и обучение в рамках проекта «Мобильный кванториум»</p>	<p>Учащиеся 7-11 классов, 148 человек, 5-6 классы – 50 человек.</p>	<p>В школе работают 3 специалиста в позиции тьютора. Количественный состав тьюторов - 45 человек.</p>
<p>5. Групповые занятия с элементами тренинга на тему «Я и мое будущее»</p>	<p>Обучающиеся 9-11 классов, 152 человека</p>	
<p>6. Индивидуальное тьюторское сопровождение самоопределения, консультации по профориентации</p>	<p>Учащиеся 7-11 классов, родители (по запросу)</p>	

Организация профориентационной работы в образовательной организации обучающихся с ОВЗ

Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья система профориентационной работы в общеобразовательной школе основывается на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

– профессиональные пробы – предоставление и включение учащихся в определенные профессиональные действия.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Реализацию задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и профориентационную работу осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники (особенно учителя технологии), педагоги дополнительного образования, другие специалисты школы.

Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями технологии: в соответствии с календарно-тематическим планированием проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города и микрорайона с целью знакомства, уточнения и расширения знаний, учащихся о различных специальностях, условиях труда для лучшей социализации, адаптации выпускников. Работы наших школьников выставляются на районных и краевых конкурсах творческих работ и получают высокую оценку.

Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное общее образование) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для её реализации проводились:

Знакомство с профессиями на уроках - включение в содержание учебного материала на уроках мини-бесед о профессиях (например, при изучении биографии писателей на уроках литературного чтения, на уроках изо и технологии – художник-декоратор, скульптор, архитектор, конструктор, инженер, строитель и др.)

В рамках урока окружающего мира созданы проектные работы по теме «Все профессии важны». Проведены викторины «Все работы хороши» Праздник в 1 классе «Все сумею сделать свм».

Просмотр видеоматериалов о профессиях военных.

На кружке «Финансовая грамотность» - знакомство с профессией нотариус, банкир.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа были включены:

Классные часы «Интересные профессии вокруг нас». «Могу. Хочу. Надо», «Моя профессия», «Профессии моих родителей», «Профессии будущего»

Анкета «Моя будущая профессия»

Тестирование: ОПГ на 20 вопросов.

Мини сочинение «Моя будущая профессия»

Посещение выставки с обучающимися 9 и 8(частично) классов «Образование и карьера» (29.10.2022)

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Целью профориентационной работы в 9 классе во 2 и 3 четвертях являлось формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения после 9 класса.

Было проведено:

Классные часы: «Профессии, которые мы выбираем», «Профориентация играючи», встречи с представителями военных профессий, с воинами-интернационалистами (Марковым Сергеем Владимировичем, Дубовым Сергеем Сергеевичем, Бабушкиным Олегом Анатольевичем) (9.12.2022 и 17.02.2022). Встреча выпускников с представителем Пермского аграрно-технологического университета, с Савиным Дмитрием Александровичем(22.03.2023)

Анкета «Моя будущая профессия».

Реализована Программа профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм работы «Твоя будущая профессия»(16 часов).

На уроках технологии в 8-9 классе изучается раздел по современному производству и профессиональному самоопределению. Обучающиеся знакомятся с тем, какую роль играет темперамент и характер в профессиональном самоопределении, какие мотивы выбора профессии существуют, с типами профессий по Климову (Ч-Т; Ч-Ч; Ч-З; Ч-Х обр.; Ч-П). На занятиях обучающиеся вместе с преподавателем разбирают типичные ошибки, которые могут допустить ребята при выборе профессии. Проводятся различные опросники проф.предпочтений.

В учебнике 9 класса английского языка есть темы, связанные с профориентацией, например, раздел 4. Поэтому с обучаемыми учитель обсуждает по-английски как правильно сделать выбор профессии и учит высказываться на данную тему, обсуждают тексты о различных профессиях.

Выводы: Согласно данным анкет старшеклассников по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9 класса еще не все определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения психологического здоровья педагогами-психологами ведется регулярный мониторинг по направлениям. По результатам мониторинга, а также на основании обращений самих обучающихся, законных представителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации проводятся собеседования, дополнительные диагностики, классные часы и иные мероприятия. Вообще по направлению психологическое здоровье работают все узкие специалисты, учителя-тьюторы, открыт консультационный пункт, функционируют школьная служба примирения и совет профилактики.

В 2022 учебном году задачи сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся, в форме тренингов, игр, с использованием презентаций.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: «Этот загадочный 5 класс», «Опасные социальные сети», «Учимся общаться. Сплочение коллектива», «Я в мире профессий», "Две стороны меня", «Знакомство с собой», Детский телефон доверия», «Солнце в ладошках», «Наши достоинства и недостатки», «Тренинг психологической подготовки к сдаче экзаменов».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях (офлайн и онлайн).

Целью проведения родительских собраний является повышение родительской компетенции в особенностях детско-родительских отношений, возрастных особенностях поведения детей и различных трудностях несовершеннолетних. В течение учебного года педагогами-психологами были проведены родительские собрания по темам: «Интернет зависимость несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование обучающихся», «Возрастные особенности пятиклассника», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Суицид – не выход!», «Возрастные особенности младших подростков», «Возрастные особенности подростков», «Дети поколения Z. Как быть с ними на одной волне», «Как поддержать детей в ситуации глобальных

изменений». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций и занятий для участников образовательной деятельности по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, детско-родительские отношения, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения, развитие познавательной активности учащихся. Данная деятельность решила задачи повышение психологической грамотности, осознание своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивировала взрослых и детей на более глубокую работу по преодолению трудностей. Учащиеся, с которыми систематически проводится данная работа, показали стабильную положительную динамику в познавательном и социально-личностном развитии. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. все участники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4 Психолого-педагогическая поддержка педагогов. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного поведения. Рекомендации педагогам как обращаться с такими учащимися. Тема выступлений: «Профилактика неуспеваемости школьников», «Особенности развития несовершеннолетних», «Взаимодействие с детьми с ОВЗ», «Скажи стрессу – нет!», разработка памяток для профилактики профвыгорания.

Целью данного раздела является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Были получены положительные отзывы от педагогов, о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным. В дальнейшем необходимо обязательное участие всего педагогического состава.

1. Коррекционно-развивающее направление. Основными темами данного направления является формирование психических процессов, проявление индивидуальных качеств характера, снижение личностной тревожности, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, развитие психо – эмоционального, интеллектуального развития.

Делая вывод по итогам работы в данном направлении можно сказать, что многие дети имеют положительную динамику развития, есть дети, которые находятся в стабильном состоянии, также есть дети, у которых проявился регресс в обучении. Во многом это обусловлено индивидуальными психическими и психологическими особенностями несовершеннолетних, они нуждаются в углубленном обследовании познавательных процессов, им рекомендовано обследование на ПМПК с целью определения и корректировки образовательного маршрута.

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом.

2. Психологами проведены диагностические обследования воспитанников с 1 по 11 классы:

- Уровень адаптации 1, 5, 10, 6 и 9 (после реформирования) классов, с целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Анализ адаптационного периода у 5 и 10 классов показал, что у 130 учащихся (99.07%) процесс адаптации прошел без трудностей. У этих учащихся отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они активны на уроках, внимательно слушают указания учителя, легко контактируют с детьми. У 1 учащегося (0,3%) были выявлены эмоционально-личностные и познавательные трудности в период адаптации. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, работоспособность и самоконтроль низкие, они могут игнорировать требования учителя, имеют высокий уровень тревожности, коммуникативные навыки сформированы недостаточно.

Анализ адаптационного периода у 6 и 9 классов показал, что у 199 (96.6%) человек процесс адаптации прошел без трудностей. У этих учащихся отмечается положительное отношение к школе,

есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они активны на уроках, внимательно слушают указания учителя, легко контактируют с детьми. У 7 (3,4%) человек были выявлены эмоционально-личностные и познавательные трудности в период адаптации. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, работоспособность и самоконтроль низкие, они могут игнорировать требования учителя, имеют высокий уровень тревожности, коммуникативные навыки сформированы недостаточно.

В 2022 году было обследовано 116 первоклассников. Оценивались личностные универсальные учебные действия, устанавливающие смысл учения, а также действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности.

У 53% учащихся наблюдается заинтересованность в новых знаниях и умениях, стремление к занятиям школьного содержания. Обучающиеся осознают цели и важность учения. 30% детей хотели бы ходить в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Школа привлекает лишь внешней стороной. 2,5% первоклассников отрицательно относятся к школе. Учебная деятельность их не привлекает. Они отдают предпочтение не классным коллективным занятиям, а индивидуальным занятиям дома и дошкольным способам поощрения.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики.

Рекомендации:

- повышать школьную мотивацию первоклассников,
- формировать познавательный интерес,
- развивать учебную активность.

Во всех 1-х классах посещались уроки с целью наблюдения за обучающимися.

29.12.22г. проведён педконсилиум по 1-м классам с целью выявления проблем адаптации обучающихся. Проведены родительские собрания по адаптации детей. В течение 2022 года на ПМПК подготовлены дела на 8 обучающихся. Среди них 5 первоклассников. Решением ПМПК троем первоклассникам и двум второклассникам изменен образовательный маршрут.

Во 2-х классах проведено общешкольное родительское собрание на тему «Советы родителям».

С детьми 2-х классов проведены занятия на темы: «Межличностные отношения обучающихся», «Клички. Прозвища детей», «Травля учащихся. Буллинг в школе». Коррекционная работа регулярно проводится с детьми, находящимся на домашнем обучении.

- диагностика обучающихся 4-х классов с целью выявления сформированности личностных УУД школьников, их мотивации учения.

Вывод: показатели нравственной мотивации в 2022г. увеличились с 72% до 79%. Такие показатели как «отношение к жизненным ценностям» по сравнению с 2021г. остались без изменений.

Дана оценка уровню школьной мотивации:

- высокий уровень в 2022г. увеличился с 52% до 55%;
- хороший уровень с 30% до 42%;
- средний уровень с 8% до 18%;
- низкая мотивация уменьшилась с 8% до 2%;
- негативное отношение к школе с 1% до 1,3%.

В 2022 году увеличилось количество детей с высоким и хорошим уровнем учебной мотивации, а число обучающихся с низкой мотивацией, наоборот уменьшилось.

Год	Количество участников в СПТ				
	Всего	Получено согласий	Прошедших СПТ	Отказы от участия в СПТ	Не прошедших СПТ по иным причинам
2019	384	272	272	22	90
2020	415	394	386	20	9
2021	388	333	325	55	8
2022	434	427	425	7	2

В 2022 году наблюдается увеличение числа участников, как на этапе сбора согласий, так и на этапе прохождения процедуры тестирования. Дети и родители привыкли к процедуре СПТ и знают, что она не влечет за собой никаких санкций.

По результатам определены дети с латентным и явным риском.

В 2021г обследовано 388 детей, из них латентный риск 30 человек, явный риск 7 человек.

В 2022г обследовано 425 детей, из них латентный риск 143 человека, явный риск 55 человек.

Анализ большого прироста латентного и явного риска пока не понятен, есть вероятность, что система подсчетов по разным факторам риска и защиты была изменена, так как по шкалам, набранным максимальные результаты, ничего не поменялось.(с этого года поменялась платформа выгрузки результатов).

- Индивидуальное и групповое диагностическое обследование проводилось с «группой риска», по индивидуальным запросам родителей, педагогов и несовершеннолетних, по направлениям на ПМПК и психиатру.

Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа в данном направлении ведется, психологической службой школы, со всеми участниками образовательных отношений. Основным направлением деятельности психологической службы МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» по сохранению психического здоровья является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся в ходе непрерывного образования, так как адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения, при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечивается за счет значительного напряжения функциональных систем организма.

Сохранение психологического здоровья (структурное подразделение Лядовская школа)

Количественный показатель

Количество консультаций – 110, из них: дети– 62; родители – 19; педагоги – 29.

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
1 класс	Результаты диагностики адаптации к начальной школе	1
4 класс	Психологическая поддержка выпускников начальной школы.	1
7 класс	Профилактика правонарушений	1
9 класс	Психологическая поддержка выпускников основной школы	1
4 класс	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 11 детей – 20 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 355 часов

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
«Я среди других людей»	8 класс	14	2
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	7 класс	15	3
Адаптационные занятия	1 класс 5 класс	14 20	10 2
Психологическая подготовка к экзаменам «Бежать или бороться?»	9 класс	20	2
Психологическая подготовка к ВПР	4 «А», 4 «Б» классы	52	2
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	1- 4 классы	81	2

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители обучающихся 9 класса
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители обучающихся 1 класса
Итоги диагностики адаптации обучающихся к обучению в начальном звене школы	Родители обучающихся 1 класса
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родители обучающихся с 1 по 9 классы
Рекомендации родителям по результатам диагностики адаптации к основному звену	Родители обучающихся 5 класса

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Классный руководитель 1 класса, зам. дир. по УР, учителя-предметники
Адаптация обучающихся 5 класса	Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР
Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене школы	Классный руководитель 4 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР

Групповая диагностика (исследование): 34человека – 4 часа

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	1 класс	14	2
Психологическое исследование адаптации к обучению в основном звене школы	5 класс	20	2
Диагностика риска суицидального поведения	Обучающиеся 5-9 классов	87	2

Индивидуальная диагностика (исследование): 10 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы в 2021 году стала работа с детьми начальной школы с целью повышения уровня школьной мотивации. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. Своевременно были определены обучающиеся-дезадаптанты 1-го класса и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. По результатам диагностики составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тренинговые занятия с обучающимися. Групповые занятия по контролю эмоций,
3. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для родителей.

По плану работы было реализовано 23 занятия с детьми –дезадаптантами 1 класса и детьми с низкой учебной мотивацией из 2 класса, где ставились следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительного отношения к школе.

Результаты повторной диагностики показали отсутствие дезадаптантов.

При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, ежедневные консультации по преодолению трудностей. Учителю 1 класса удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

Количество групповых консультаций по сравнению с прошлым 2020-м годом немного снизилось, но не критично. Количество заявок на индивидуальные консультации увеличились с 29 до 37, так как детям, родителям больше нравится работать индивидуально. Наблюдается увеличение обращений подростков за психологической помощью (2020 год – 5 обращений подростков, 2021 год – 12 обращений). Это говорит о том, что дети доверяют специалисту, хотят больше узнать о себе, о способах снятия раздражительности, снятия тревоги и т.д.

По сформированной культуре физического здоровья:

С 1 сентября 2021 года обслуживание обучающихся медицинским работником осуществляется в новом медицинском кабинете (корпус начальной школы, сданный в эксплуатацию летом 2021 года).

1. В школе проводится с информированного добровольного согласия родителей ежегодный медицинский осмотр обучающихся в соответствии с возрастом, с привлечением врачей узкого профиля: стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога, ЛОР-врача, офтальмолога, гинеколога. После медицинского осмотра рекомендации врачей выдаются на руки детям.

2. Ежегодное проведение туберкулинодиагностики (реакции Манту), всем обучающимся школы. Сезонно осень-весна ставятся профилактические прививки против клещевого энцефалита и прививки

против гриппа. Также другие профилактические прививки согласно национальному календарю. Все прививки ставятся с письменного согласия родителей.

В структурном подразделении Лядовская школа наблюдение за физическим здоровьем осуществляет ФАП ввиду отсутствия медицинского кабинета.

В образовательной программе школы предусмотрен третий час физической культуры, который, в основном, реализуется на свежем воздухе и предполагает физическую активность в соответствии с группами здоровья.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации (Сылвенская школа)

Цель: Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности в начале учебного года. В рамках месячника с 30.08.2022 по 25.09.2022 года были проведены следующие мероприятия:

Таблица 38

1. Издан приказ директора школы о проведении месячника.
2. Разработан и утвержден план проведения месячника.
3. Проведены целевые инструктажи с коллективом по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и дорожного движения.
4. Проведены классные часы по утвержденной тематике.
5. Проведены инструктажи по ПДД среди учащихся 1-11 классов.
6. Подготовлен стенд «Уголок безопасности».
7. Проверены инструменты и оборудования ПБ, проверена и отремонтирована система сигнализации оповещения о пожаре, а также состояния запорных устройств, подвальных помещений, запасных выходов.
8. Проведены учебно - тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в 1-й и 2-й сменах.
9. На уроках ОБЖ в 8-11 классах рассмотрены вопросы по антитеррору.
10. Проведен конкурс рисунков по ПБ
11. Приобретены или изготовлены ватно-марлевые повязки на каждого учащегося.

Проверена служебная документация по ГО и приведена в соответствие требованиям нормативных документов.

Проведены профилактические и ремонтные работы автоматической системы оповещения о пожаре. Проверены первичные средства тушения пожара, заправлены 6 огнетушителей. Обследованы подвальные помещения и приведены в соответствие с требованиями ППБ.

Ежегодно один раз в четверть проводится тематическая, учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников школы на случай возникновения пожара и других ЧС. Проведены анализы мероприятия и изданы соответствующие приказы по школе.

Согласно рекомендациям Министерства ГО и ЧС и Министерства образования и науки Пермского края в школе регулярно проводятся «Всероссийские уроки ОБЖ» в ходе которых изучается и отрабатывается весь спектр вопросов, связанных с безопасностью учащихся.

Планово проводилась учеба работников школы по вопросам охраны труда, ГО и ЧС, а также по вопросам пожарной безопасности.

Все педагогические работники школы прошли дистанционное обучение по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Мероприятия по правилам дорожного движения

Традиционно в сентябре месяце с учащимися школы проводится инструктаж по ПДД, составляются схемы безопасных маршрутов в школу для всех учащихся начальных классов.

В конце каждой четверти проводятся инструктажи по соблюдению ПДД во время каникул.

Перед началом учебного года утверждаются маршруты движения школьных автобусов.

Ежемесячно проводится совместно с ГИБДД операция «Родительский патруль» по проверке и выработке у учащихся соблюдения правил безопасности на дорогах и улицах, в ходе которой, было проведено 8 рейдов совместных групп родителей, учителей и учащихся, серия встреч учащихся

начальной школы с инспектором ГИБДД, проведен конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения.

Анализ обеспечения условий безопасности (структурное подразделение Лядовская школа)

Со всеми школьниками, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма;

Оформление общешкольного тематического стенда по обучению детей дорожной безопасности;

Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала «Поведение в школе и на улицах»;

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, сеть интернет;

Организационные общешкольные линейки: «Предупреждение травматизма в школе»;

Классные часы по данной тематике;

Беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;

Систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя администрации школы с нарушителями дисциплины.

Таблица 35

	Наличие отдельной программы/плана	Проведенные мероприятия в 1-м полугодии (кратко, основные мероприятия, акции)	Запланированные мероприятия во 2-м полугодии (кратко, основные мероприятия)	Привлечение (взаимодействие) специалистов других учреждений (ведомств)	Предложения по совершенствованию работы в данном направлении (какая помощь, поддержка необходима со стороны управления образования)
Дорожно-транспортная безопасность	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 уч. год. План мероприятий по безопасности и дорожного движения на 2020-2021 уч. год	1. Составление индивидуального маршрута «Дом – Школа – Дом» - 1-9 классы 2. Участие в районной акции «Пермский район – территория безопасности» 3. Знакомство с информационными письмами: «О положении	Беседы с учащимися по основам безопасности поведения на улицах и дорогах. Встреча учащихся и родителей с инспектором ГИБДД. Выпуск памяток (стенд «Страничка ГИБДД»). Районный конкурс:		

		<p>дел с детским травматизмом»</p> <p>4. Участие во Всероссийской интернет – олимпиаде для школьников на знание ПДД</p> <p>5. Уроки безопасности с 1-9 класс</p> <p>6. Проведение общешкольных родительских собраний (2) по темам: «Безопасное поведение на дорогах, «О правилах поведения во время зимних каникул»</p> <p>7. Акция «Красный, желтый»</p> <p>8. Правила поведения на железной дороге с 1-9 классы</p> <p>Конкурс рисунков.</p>	<p>«ЮИДД»,</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим»</p>		
Пожарная безопасность	<p>План проведения объектовых тренировок.</p> <p>План мероприятий по противопожарной безопасности.</p>	<p>Объектовая тренировка.</p> <p>Беседы «О правилах поведения во время Новогоднего представления» «Осторожно, фейерверк»</p>	<p>Объектовая тренировка.</p> <p>Практические занятия с привлечением сил и средств поселения.</p> <p>День Защиты Детей.</p>	<p>Инструктаж с инспектором ПожНадзора.</p> <p>Посещение ПЧ №111 пос.</p> <p>Сылва</p>	<p>Монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.</p> <p>Устройство фотолуминесцентной эвакуационной системы.</p>
Профилактика экстремизма	<p>План мероприятий по ЧС</p>	<p>Беседы по экстремизму и терроризму в</p>	<p>Инструктаж по антитеррористической</p>		

ма и терроризма в образовательной среде		8-9 классах Выпуск бюллетеней по правилам поведения во время теракта. Инструктаж по антитеррористической безопасности	безопасности. Тренировки по действиям персонала и учащихся при обнаружении подозрительного пакета.		
Безопасность в сети Интернет		Инструктаж. Беседы.			

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплате труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (малоимущие, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть отдельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году все выпускники получили аттестаты.

Таблица 36. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
87 (100%)	33 (38%)	43 (49%)	0	3 (3%)

Таблица 37. Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
35 (100%)	20 (57%)	15 (43%)	0	0

Из 20 выпускников, которые поступили в ВУЗы, два человека - по целевому договору, пятнадцать человек - на бюджет, три человека – платно.

Восемь выпускников поступили в Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

Один выпускник поступил в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Четыре выпускника поступили в Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Один выпускник – Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет „Синергия“»

Один выпускник – Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Один выпускник - Пермский филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Волжского государственного университета водного транспорта

Один выпускник – в Пермский государственный институт культуры

Один выпускник – Пермский институт ФСИН.

Один выпускник – Челябинское высшее авиационное Краснознаменное училище штурманов

100% поступивших в профессиональные учебные заведения сохранили направления профильной подготовки, выбранные в школе.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2022 году все выпускники основной школы успешно получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 38. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 классов – 14 человек и все аттестаты получили (100%).	1 человек (7,1% от общего количества выпускников)	8 (57,1%), из них 6 человек поступило на бюджет (75%)	нет	5 человек (35,7% от общего количества выпускников)/0

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» в 2022 году насчитывает 76 педагогов, из которых 2 человека представляют административно-управленческий аппарат, 3 педагога-психолога, 3 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 социальных педагога, 2 педагога являются совместителями.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников. Учителя иностранного языка, математики и географии работают с большой нагрузкой. Качественный

анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 49 лет. В школе работают 11 (14,5%) педагогов в возрасте до 35 лет. В 2022 году увеличилось количество молодых специалистов, 1 сентября 2022 года пришёл работать 1 педагог (учитель начальных классов), в октябре 2 педагога (учитель английского языка, социальный педагог). Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми учителями. В соответствии с «Положением об организации наставничества» каждый молодой, в том числе начинающий специалист, имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Сопровождение педагогов осуществлялось в различных формах: проведение индивидуальных консультаций, совместный анализ уроков, работа с учебной документацией, помощь в подготовке в профессиональных конкурсах. Обучение было организовано как на уровне школы, так и рамках муниципального проекта «Школа молодого педагога», которая продолжалась в течение всего года.

61 (80,3%) педагог имеют высшее образование, 3 (4%) педагогов получают высшее педагогическое образование. Большинство педагогов имеют непрерывный педагогический стаж. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет 38 (50%). Имеют высшую и первую квалификационные категории 54 (72,2%) педагога.

В течение 2022 года 1 учитель аттестовался на первую квалификационную категорию, подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога, 1 педагог, имеющий первую квалификационную категорию, был аттестован на высшую квалификационную категорию. В 2022 году показатель количества учителей, имеющих высшую и первую категорию уменьшился на 2 (1,6%) педагога в сравнении с 2021 годом.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2022 году прошли 39 (51,3%) педагогов. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС НОО, ФГОС НОО, повышение предметной и цифровой компетенции педагога, технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Таблица 39. Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
74 (без совместителей)	2	9	40	23	49,4
76 (с внешними совместителями)	2	9	42	23	

Таблица 40. Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
74 (основных педагогов)	3	56	1	13	1
76 (с внешними совместителями)	3	58	1	13	1

Таблица 41. Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
74 (основных педагогов)	7	4	8	3	14	38
76 (с внешними совместителями)	7	4	8	4	15	38

совместителями)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 42. Распределение кадров по квалификационным категориям

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
высшая	16 (20,3%)	21 (25,6%)	25 (33,3%)	25 (32,5%)	26 (34,2%)
первая	22 (26,6 %)	17 (20,7 %)	27 (36,0%)	31 (40,3%)	28 (36,8%)
Всего аттестовано	38 (48,1%)	38 (46,3%)	52 (69,3%)	56 (72,7%)	54 (71,1%)

Вывод: количественный состав педагогических работников относительно стабилен. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогами - профессионалами; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы, обобщение и распространение педагогического опыта. Актуальной проблемой для школы остается проблема старения педагогических кадров. Администрация школы активно работает по привлечению молодых педагогов, организует индивидуальную работу с выпускниками школы. В 2022 году пришла работать учителем начальных классов выпускница школы. В 2022 году рамках целевой квоты обучения 1 выпускница школа поступила в ПГНИУ.

Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Штат сотрудников школы полностью укомплектован. В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 64,25% учителей имеют первую и 35,7% высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный процесс сопровождается специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом ставку педагога-библиотекаря совмещает учитель русского языка. Есть необходимость отметить, что все работают по внутреннему совмещению. Одна из задач, стоящих перед школой, это сохранение уровня высокой квалифицированности и компетентности педагогов.

Отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)

- Во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» приняли участие 2 педагога.
- В краевом семинаре «Современная педагогика: инструменты формирования рефлексивного мышления школьников в условиях обновленного ФГОС начального общего образования» принял участие 1 педагог.
- В краевом семинаре «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «ФГОС НОО 2022. Работа с информацией на каждом уроке» приняли участие 5 педагогов.

- Во всероссийском вебинаре «Особенности нового ФГОС НОО: рабочие программы, планируемые результаты» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе» приняли участие 4 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Новый ФГОС НОО: читательская грамотность, смысловое чтение, скорочтение» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском вебинаре «Формирование основ информационной грамотности в начальной школе» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском онлайн-тренинге «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском вебинаре «Как читаем? О чем читаем? Почему спорим?» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Портфель учителя и классного руководителя» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Мотивация внешняя и внутренняя. Где она?» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском вебинаре «Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники» приняли участие 2 педагога.
- Во всероссийском вебинаре «Педагогические фишки, которые помогут включить всех учеников в урок» принял участие 1 педагог.
- Во всероссийском Дне учителя литературы в рамках Всероссийской предметной недели «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения» принял 1 педагог.
- Во всероссийском вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» приняли участие 4 педагога.
- Во всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» приняли участие 3 педагога.
- Во всероссийской онлайн-конференции «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» приняли участие 2 педагога.
- В краевой научно-практической конференции «Языковая адаптация мигрантов» приняли участие 2 педагога.
- В краевом форуме «Все в «DIGITAL» принял участие 1 педагог.
- В краевом семинаре «Инклюзия: аспекты взаимодействия с детьми ТНР и умственной отсталостью» приняли участие 2 педагога.
- В краевом фестивале «Территория детства. Пространство отношений и Пермский край» принял участие 1 педагог.
- В краевом семинаре-совещании «Актуальные проблемы управления профессиональным развитием педагога» принял участие 1 педагог.
- В краевом форуме «Содействие детскому отдыху» приняли участие 2 педагога.
- В краевом семинаре «СПТ – 2022» приняли участие 3 педагога.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- - Международная олимпиада «Профи-2022»: заочный этап - 26 учителей (количество участников на 13 больше).
- - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» (4 участника).
- - II Всероссийский конкурс современных методических разработок «Территория Успеха» (призер).
- - IV Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект» (призер).
- - Всероссийский конкурс туристско-краеведческих походов и экспедиций педагогических работников Российской Федерации (2 победителя).

- - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022» (1 участник).
- - ПНПО (1 победитель краевого уровня);
- - Районный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко» (четыре индивидуальных участника).
- - Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логофес-2022» (1 участник).
- - Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (1 участник).
- - V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами «Дистанционное тестирование» (9 участников).
- - Всероссийский конкурс «Создание системы сопровождения профориентации и самоопределения» (3 участника)
- - XII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2022» (3 участника).
- - Педагоги проводят мастер-классы для учителей школы и района по плану методической работы школы и РУО, мастер-классы по подготовке к ГИА.
- В 2022 году продолжен институциональный мультikonкурс профессионального мастерства «МАСТЕРскаяЯ», включающий разноплановые испытания: умение анализировать, экспертировать, решать компетентностные и теоретические задания, метапредметные испытания, давать урок и проводить мастер-класс. В 2022 году приняли участие в испытаниях девять участников.

Аналитический отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)

Знаковым конкурсом этого года стала **районная метапредметная олимпиада**. В ней приняли участие 6 педагогов нашей школы (73,3%), которые сначала попробовали свои возможности в школьном конкурсе «Школа – лаборатория инноваций».

Педагоги (20%) проводят мастер-классы по подготовке к районной метапредметной олимпиаде, а также мастер-классы в рамках муниципального проекта «Формирование метапредметных результатов средствами предметного обучения (1 человек): логические действия» с темой «Формирование логических УУД средствами кружка» и районного мастер-класса «Цифровой педагог»

Педагоги школы являются экспертами Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Метапредметное первенство», приказ Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-192 от 02.03.2021 (1 человек).

В 2022 году был проведен внутренний педагогический аудит деятельности работников образовательного учреждения, в котором приняли участие 100% педагогов школы. Цель аудита - методика экспертизы качества урока, методика оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. В рамках аудита было дано 6 открытых уроков и 21 урок было проанализировано.

В рамках ШМО «Преемственность» был проведен открытый урок по русскому языку в 1 классе, открытый урок по географии в 7 классе в рамках ШМО по метапредметности.

7 коллег приняли заочное участие в тестировании «Профи-край».

Учителя русского языка и литературы получили Благодарность за организацию Дня молодого педагога (2 человека).

Учитель начальных классов и учитель технологии транслировали педагогический профессиональный опыт и опубликовали методическую разработку урока «Семейный бюджет» в профессиональных печатных изданиях. Размещение на сайте ММЦ НИУ ВПА – Пермь в разделе «Банк методических разработок» (2 человека, 20%).

Таким образом, педагоги активно участвуют в жизни профессионального сообщества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа библиотеки в прошедшем году была направлена на работу с читателями, привлечение их в библиотеку, на развитие интереса у читателей к книге, целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения, формирование у учащихся навыков добывания информации, как в традиционных, так и в электронных источниках.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Работа с учебным фондом проводилась по следующим направлениям:

1. диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
2. работа с Федеральным перечнем учебников;
3. заказ на следующий учебный год;
4. прием и обработка поступивших учебников;
5. подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
6. прием и выдача учебников согласно графику;
7. ведение учётной документации:
 - книга суммарного учёта учебного фонда;
 - электронный каталог учебников;
 - картотека учебников;
 - журнал выдачи учебников;
 - папка с актами на списание учебной литературы;
 - папка с накладными на учебную литературу;
 - журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (программы, атласы и др.);

Комплектование учебного фонда в 2022 году осуществлялся на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100% в соответствии ФГОС. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 5 классы «Учебнику – долгую жизнь». С обучающимися начальной школы проведена беседа о правилах обращения с книгой. Учебники сдаются обучающимися индивидуально в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. На сайте школы размещены «Правила пользования книгами», создан электронный каталог учебников в программе XL.

Процентная обеспеченность учебниками по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021	100	100	100
2022	100	100	100

В БиЦ имеются программы в количестве 20 экз. и методические пособия в количестве 1590 экз. по всем дисциплинам учебного плана школы. Однако они требуют обновления и пополнения. Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый 2023-2024 учебный год в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствовало требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Требуется обновление программ и методической литературы для педагогов, а также обновление учебного фонда в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный центр состоит из трёх помещений:

- читальный зал (79,2 кв.м)
- число посадочных мест:
2021г.- 24
2022 г. -30
- фонд открытого доступа (75,41 кв.м)
- книгохранилище (34,33 кв.м)
- итого: 188,94 кв.м.

В БиЦ имеется:

- стеллажи двусторонние для книг и журналов -24 шт.
- стеллажи односторонние – 4 шт.
- стеллажи металлические- 31 шт. (23 широких, 8 узких)
- Шкаф стеклянный- 1 шт.
- стеллажи демонстрационные – 4 шт.
- столы для читателей – 15 шт.
- стулья- 30 шт.
- кресла – 2 шт.
- журнальный стол – 1 шт.
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт.
- МФУ – 2 шт. (1 цветной, 1 чёрно-белый с картриджами)
- телевизор – 1 шт.
- цветной принтер – 1 шт.(струйный)
- компьютеры для работы пользователей – 3 шт. с выходом в Интернет и подключением к МФУ.
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 3 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- тумбы для формуляров – 8 шт.
- каталожные ящики – 4 шт.

Таким образом библиотека располагает всем необходимым оборудованием, что значительно облегчает работу, увеличилось количество посадочных мест.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд	2021 год (экз.)	2022 год (экз.)
Учебный	20560	20428
Художественный	18527	18527
Итого	39087	38955

Пополнение и обновление фонда

Фонд	2021 год		2022 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	3010	1391558,12	873	849103
Художественный	26	5313,00	22	1834,00

На одного обучающегося в общем в 2021 году приходилось 18 обязательной учебной литературы, в 2022 году 16 единиц. Обеспеченность художественной литературой в 2021 и 2022 годах составляла 21 единицу на одного читателя. Книгообеспеченность на одного обучающегося и читателя завышена. Это объясняется тем, что в учебном фонде находится излишняя и несписанная ветхая литература, а основной фонд состоит из большого количества дублетной, а также ветхой и устаревшей литературы.

В 2021 и 2022 годах было списано литературы:

Фонд	2021 год		2022 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)		
Учебный	1481	464303,61	1089	433866,79
художественный	125 (ветхой)	3233,06	22 (утерянной)	607,79

Таким образом, учебный фонд БИЦ в отличие от основного в течение года пополнялся и обновлялся. Часть учебной литературы приобреталась на средства школы, часть поставлялась за счёт федеральных средств. Последнее время основной фонд практически не пополняется программной

художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. В 2022 году он пополнился небольшим количеством книг лишь за счёт замены утерянной читателями литературы.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), аудио-видеокассет, периодических изданий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Программная литература в основном удовлетворяет запросы читателей, но требует обновления. Требует обновления также отраслевая, методическая и другая литература.

В БиЦ имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Однако он не полностью удовлетворяет запросы читателей. Не хватает словарей синонимов, антонимов, омонимов, этимологических, фразеологических и других словарей.

БиЦ выписывает различные журналы для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие. В 2021 году выписывалось 18 наименований журналов, а в 2022 году подписка не была оформлена из-за отсутствия финансов.

В БиЦ создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, наглядные пособия, практикумы в количестве 113 единиц. Они активно используются педагогами в их работе, но они также требуют обновления и пополнения.

Пользователями БиЦ являются все учащиеся и педагоги школы. БиЦ предоставлял необходимую информационную поддержку образовательной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях пропаганды литературы и привлечения обучающихся к чтению БиЦ организовывал книжные выставки и просмотры литературы, проводил обзоры, беседы, конкурсы, викторины литературные игры, громкие читки и т.д.

Формы мероприятий	2021 год	2022 год
Книжные выставки	15	20
Обзоры	8	10
Викторины	3	23
Литературные игры	10	15
Громкие читки	4	5
Конкурсы	5	4
Просмотры литературы	1	1
Литературные часы	4	10
Экскурсии	7	5
Классные часы	2	3
Видеоуроки	1	1

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия:

- Брейн-ринг по творчеству Э. Успенского в 3-х классах, посвященный
- 85 летию писателя;
- Литературная гостиная по творчеству В.Гауфа в 4-х классах к 220 летию писателя;
- Конкурс стихов, посвящённый Дню Победы среди 1-11 классов
- Обзор «В мире интересных книг» в разных классах
- Книжная выставка-экскурсия «Битва за Москву» и др.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Показатели	2021год	2022 год
Количество читателей из них:	850	811
обучающихся	771	726
педагогов	79	85
родителей	2	-
прочие	-	-
книговыдача	12	12

посещаемость	14	14
обращение фонда	0,5	0,5

Однако количество читателей и посещаемость БИЦ, а также читаемость несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в среднем звене. Основными читателями в 2022 году были учащиеся начальной школы. Именно на них приходится наибольшее число выданных книг и периодических изданий из фонда библиотеки. Из старшеклассников наиболее активными были обучающиеся 11 класса, которые в основном пользовались программной литературой.

Причины:

- 1) отсутствие поступления новой литературы;
 - 2) снижение мотивации к чтению в целом;
 - 3) обучающиеся предпочитают работать со своими телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.
- Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно-библиотечных ресурсах, а также о фонде, режиме работы, правилах пользования, комплектования, обеспеченности учебниками.

БИЦ уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В 2021 году было проведено 21 библиотечных уроков в 1-9 классах, в 2022 году -24.

Библиотекой выданы читателям различного вида справок: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений.

Количество справок	2021год	2022 год
до 1 4лет	39	51
15-30 лет	28	34

Вывод: Таким образом библиотечно-информационное обеспечение можно охарактеризовать как удовлетворительное, но требуется пополнение фонда новыми информационными (печатными и электронными) ресурсами. Доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. БИЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решать в 2023 году:

- Снижение читательской активности обучающихся;
- Отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- Низкая обращаемость фонда.

В связи с этим основными задачами на следующий год являются:

- Активизация читательской активности обучающихся;
- Пополнение фонда библиотеки новыми книгами;
- Подписка на детские и юношеские газеты и журналы;
- Пополнение фонда медиатеки;
- Списание устаревшей, ветхой и дублетной литературы

Учебно-методическое обеспечение учебниками на 2022 учебный год (структурное подразделение Лядовская школа)

1. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 4 посадочных места, компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря. График работы: понедельник – пятница, с 8.00 до 13.00.

2. Учебно- методическое обеспечение

Общий фонд библиотеки – экземпляров, в том числе:

Учебники:

Движение фонда(учебники)	2021–2022 уч. год (на 31.12.22)
Поступило	301
Выбыло	0
Состоит к концу уч. года.	3547

Художественная и методическая литература:

Движение фонда(х/л и м/л)	2021–2022 уч. год.
Поступило	0
Выбыло	0
Состоит к концу уч. года.	9081

Справочная литература – 92 экземпляра.

Справочно-библиографический аппарат представлен алфавитным каталогом, картотекой газетно - журнальных статей, картотекой методических разработок по внеклассной работе.

Задачи работы библиотеки:

- ✓ Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
- ✓ Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- ✓ Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- ✓ Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- ✓ Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- ✓ Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

В рамках поставленных целей и задач работы, определенных в начале учебного года, библиотека осуществляет обеспечение всех видов занятий учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам учебного плана.

В текущем году библиотека приняла участие в реализации программы воспитательной работы, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы.

В сентябре осуществлена запись первоклассников, проведена беседы в форме игры о библиотеке школы «Знакомство с библиотекой», о правилах пользования ей.

Оформлялись книжные выставки: «Семья и общество», «Я живу в Пермском крае», «Говорю о блокаде Ленинграда», «История новогодних открыток».

Проведение библиотечных уроков: «Знакомство с библиотекой», «Стихи о войне»

Практическая работа по формированию читательской грамотности с использованием ресурсов сайта «Сетm».

Разработана программа «Мастерская чтения» для учащихся 5 – 9 классов.

Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы для олимпиад, викторин, конкурсов чтцов.

В начале учебного года учащиеся обеспечиваются учебной литературой.

Одной из главных задач библиотеки является ознакомление с литературой в помощь педагогическому образованию и самообразованию.

На базе библиотеки проводились викторина на тему «История Пермского района» для учащихся 8 класса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Уставу МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный район» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспорт, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам. Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования «Пермский муниципальный район».

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

В целях антитеррористической безопасности в 2022г выполнены работы по установке ворот и калитки с автоматической разблокировкой ворот и калитки, в здании основной школы установили рамку-металлодетектор представляющую собой металлоискатель, который установлен на входе у дверного проема и служит для поиска предметов, спрятанных на теле человека, проходящего через него. Используется для проверки безопасности при входе в здание школы, для обнаружения, скрытого на теле человека оружия. Работы проводились подрядной организацией ООО Охранное предприятие «Корона-Секьюрити Сервис»

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе введен пропускной режим силами охранного предприятия ООО Охранное предприятие «Корона-Секьюрити Сервис» круглосуточно. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность. Въезд на территорию ТС запрещен, кроме спецмашин (скорая помощь, вывоз мусора, полиция, ГБР, поставка продуктов питания). Школа оборудована техническими средствами охранной сигнализации (ТСО), по сигналу «тревога» выезжает группа быстрого реагирования (ГБР ООО «Служба безопасности «Птицефабрика Пермская»).

Система видеонаблюдения включающая в себя наружное видеонаблюдение 19 видеокамер: 16 по периметру здания школы, 3 на стадионе. Внутреннее видеонаблюдение 57 камер в коридорах, учебных кабинетах и в кабинете администрации.

Продолжается создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора. В школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

Анализ материальной базы структурного подразделения Лядовская школа

Здание школы представляет из себя типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, 1910,4 кв.м, фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение. Помещения школы оборудованы системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

На первом этаже здания школы расположены:

- 9 учебных кабинетов (5 кабинетов начальных классов, кабинет технологии, музыки, кабинет психолога, изобразительного искусства)
- столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м² на 60 посадочных мест
- раздевалка, кабинет директора
- спортивный зал 175,1 м², оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, маты) сеткой волейбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, мостиком
- Медицинский пункт отсутствует.

На втором этаже расположены:

- 8 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, два кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики), кабинет зам. по УВР, учительская, кабинет учителя-логопеда, библиотека, кабинет заведующего хозяйством, книгохранилище, склад.

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, 12 нетбуков и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Гардероб, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Отсутствует необходимое количество оборудования для проведения лабораторных работ по химии и биологии, помещение лаборантской содержится в порядке: все препараты хранятся в шкафах, обучающиеся к ним доступ не имеют.

Таблица 44. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наличие компьютерной техники:	
Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ, учитывая	57
нетбуки	12
ноутбуки	23
АРМ	22
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	13
Наличие кабинетов информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	22
Дополнительное оборудование	
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество принтеров	9
Количество МФУ	12

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

В кабинет биологии приобретено комплект школьной мебели (15 парт + 30 стульев).

Вокруг здания школы имеется ограждение, частично металлическое, частично – сетка-рабица, площадь земельного участка составляет 16176 м². Имеется футбольное поле, на спортивной

площадке - стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка (4 пролета), рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину. Оборудование соответствует всем требованиям техники безопасности. Игровая площадка из металлических конструкций стационарная: стенка для лазания, качели 2 шт.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС, имеется физическая охрана.

С сентября 2018 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. В столовой разработано ежедневное и десятидневное меню. Учащиеся 1-4 классы получают бесплатное питание. Ежемесячно осуществляется производственный контроль.

В летний период в школе к началу учебного года проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, санузлов. ПАО «Пермэнергосбыт» выполнен комплекс мероприятий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов, с целью снижения потребления ресурсов и затрат на энергообеспечение. Установлены автоматические ворота и калитка с домофоном.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеется необходимое учебно-материальное оснащение.

Выявленные проблемы:

- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов;
- Нуждается в капитальном ремонте пожарная сигнализация;
- Установка нового ограждения территории школы.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного

учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2022 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию и АКР); метапредметным достижениям учащихся 2-11 классов (второй контроль наряду с результатами 2021 года в динамике); исследовательской компетенции (защита творческих работ обучающимися 6-7, 10 классов); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование в начале и в конце учебного года).

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, в том числе при переходе на обновленные ФГОС, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет- странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» развоятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. На момент составления

отчета выявлена системная проблема - внутренняя система оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

1. Общая характеристика организации

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы, Дудоровой Вере Семёновне, и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

В 2021-2022 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа-комбинированная. В 2022-2023 учебном году укомплектовано 3 группы общеразвивающей направленности. Среднегодовая численность воспитанников – 67, общее количество воспитанников на 31.12.2022 г. – 60. Второй год наблюдается снижение количества воспитанников, связано со сменой места жительства семей. В связи с этой тенденцией сократилось количество групп.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест, фактически посещает 61 воспитанник.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно-прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя:

игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и оснащены бактерицидными лампами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Анализ контингента воспитанников

Общее число обучающихся на 31 декабря 2022 года – 60 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты).

Сведения за 2022 год:

Средний списочный состав детей за год			Количество групп			Средняя наполняемость в группе			Кол-во дней, проведенных детьми в ДОУ (детодни)		
всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше
67	19	48	4	1	3	12,3	10,8	13,8	8328	2139	6189

Социальный состав семей воспитанников на 2021-2022 учебный год:

Полная семья – 45;

Неполная семья – 7;

Многодетные семьи – 8;

Опекаемые – 0;

Семья СОП и ГР СОП – 2.

4. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, концепция развития образовательной организации, учебный план и принципы его составления)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Общеобразовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ФЭМП у дошкольников». Также используется авторская программа И.А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021-2022 учебном году в СП «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Младшая группа (1,6-3 года)
- Разновозрастная группа (4-6 лет)
- Старшая группа (6-7 лет)

Учебный план соответствует Уставу МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского», общеобразовательной программе.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Анализ работы деятельности детского сада.

Главной целью детского сада является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках концепции программы «От рождения до школы».

1. Целевые ориентиры деятельности детского сада в 2021-2022 учебном году (приоритетные задачи годового плана, метод. тема ДОУ и т.д.)

Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2021-2022г:

- 1). «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- 2). Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.
- 3). Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

1). В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2021-2022 году целью методической работы является: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования во всех областях.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Формировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

В течение года педагоги готовили доклады, презентации, проводили мастер-классы для коллег, выступали на заседаниях МО, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Методическое объединение является стартовой площадкой для участия в более масштабных мероприятиях. Например, педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Game maker-2022» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие в краевой

олимпиаде по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Молодые педагоги впервые приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Зелёное яблоко»

Анализируя работу методического объединения в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Было реализовано ряд задач: 1) на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях); 2) непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов); 3) положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»); 4) повысились показатели по мониторингу готовности к обучению в школе по данной области. Но ряд задач так и остались не реализованными, особенно касается работы на районных мероприятиях, ПМО. Педагоги так и не сумели выйти за пределы детского сада. Есть ряд причин: это постоянная смена коллектива, работа в две смены (в штате требуются воспитатели), что влечёт за собой профессиональное выгорание, нежелание где-либо участвовать. В районных профессиональных методических объединениях участвуют лишь узкие специалисты (т.к. именно у них небольшая учебная нагрузка).

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

2). По второму приоритетному направлению велась планомерная работа в течение года. До отмены ограничений поддержка и информирование родителей велась в онлайн формате. Основные источники информации — это личные беседы с воспитателем, сайт школы и группа Вконтакте. После снятия ограничений воспитатели начали проводить очные родительские собрания с соблюдением всех мер защиты. Также родительское сообщество привлекается для участия в разного рода мероприятиях: постройка снежных фигур на территории детского сада (в 2021-2022 году в соответствии с рабочей программой воспитания постройки были посвящены авиатору), помощь в организации и проведении научно-исследовательской конференции по плану района, посильная помощь в организации родительского дня, посвящённого финансовой грамотности детей, участие в викторине всей семьёй по данной теме.

В общей сложности во всех мероприятиях приняли участие 34 родителя, это 57% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом показатели ниже. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т.к. только при совместной работе организации и родителей будут достигнуты высокие результаты и в мониторингах, и в показателях по участию в мероприятиях как институционального уровня, так и районного.

3) Следующее приоритетное направление, касающееся охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия реализована в полной мере. В течение года осуществляется оздоровительная работа в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

В течение года воспитанники приняли участие в ряде мероприятий районного уровня и в мероприятиях, обусловленных годовым планом: «Туристёнок», «Звенящая лыжня-2022», «ГТО-2022», эстафета поселкового уровня.

В мероприятиях приняли участие 69% воспитанников от общего числа (на уровне района поучаствовали 28%)

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году:

1. Создать условия для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели, т.к. это является одним из главных, приоритетных направлений района. Главная цель на

2022-2023 учебный год принять участие в конкурсе «Икарёнок с пелёнок», это будет являться первым шагом для развития в данной области.

2. Особое внимание уделить работе с родителями, т.к. по результатам прошлого учебного года очень низкий показатель участия родителей в мероприятиях детского сада, на уровне района.

3. Уделить внимание на внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность, мотивировать педагогов для работы в данном направлении, т.к. цифровизация является главным аспектом дальнейшего развития.

4. Продолжить проведение комплекса мер по внедрению услуг дополнительного образования.

5. Кадровый состав

Всего педагогов в ДООУ – 7, из них: воспитатели – 5, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	14,5
От 5 до 10 лет	2	28,5
Более 20 лет	4	57
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	3	42,8
Среднее профессиональное	4	57,2
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	2	28,5
Соответствие занимаемой должности	5	71,5

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- часть педагогов имеют квалификационную категорию, часть педагогов соответствие занимаемой должности;
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- не хватает педагогических кадров;
- низкий процент молодых специалистов;
- низкий процент педагогов, имеющих квалификацию;

Пути решения:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДООУ.

2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

6. Анализ качества обучения и воспитания

6.1. Результаты мониторинга интегративных качеств

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала. В соответствии с ФГОС ДО педагогов детского сада проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП детского сада. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности – не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Обследовано 57 человек из 72, 79% от общего числа воспитанников.

Результаты мониторинга интегративных качеств:

Характеристики интегративных качеств	Уровень развития			Уровень по данным мониторинга
	Высокий	Средний	Низкий	
Любознательный, активный	49	47	4	Высокий
Эмоционально-отзывчивый	39	55	6	Средний
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	43	53	4	Средний
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	38	57	5	Средний
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	39	54	7	Средний
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	45	49	6	Средний
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	86	-	14	Высокий
ИТОГ	48,4	45	6,6	Средний
Общий показатель	93,4			

Высокий уровень: 32 ч. – 56%;

Средний уровень: 29 ч. – 42%;

Низкий уровень: 1 ч. – 2%.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на достаточно высоком уровне. Необходимо уделять большое внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, познавательным процессам.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 49%

Средний уровень: 47%

Низкий уровень: 4%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу. В первой младшей группе формировать у детей умение эмоционально реагировать на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников второй младшей группы (71% высокого уровня). Данная группа является разновозрастной, можно предположить, что именно из-за этого показатели выше, чем в других группах. Необходимо особо уделять внимание формированию умения владеть диалогической речью, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 43%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 4%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. Малышей учить планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, воспитывать способность к волевому усилию.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 38%

Средний уровень: 57%

Низкий уровень: 5%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем. У младших детей формировать умение реализовывать замысел в рисовании, конструировании.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: показатели по всем группам средние, но необходимо отметить, что показатели повысились, по сравнению с прошлым годом.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: 45%

Средний уровень: 49%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всех групп показали достаточно высокие результаты. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, умению работать по образцу.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень («да»): 86%

Средний уровень: -

Низкий уровень («нет»): 14%

Результаты мониторинга «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

	Уровень развития			
	Высокий	Средний	Низкий	Уровень по данным мониторинга
Труд	59	39	2	Высокий
Коммуникация	73	13	14	Высокий
Познание	53	36	11	Высокий
Игровая деятельность	35	58	7	Средний
Музыка	75	-	25	Высокий
Художественное творчество	62	26	12	Высокий
ИТОГ	59	29	12	Высокий
Общий показатель	88			

Высокий уровень: 31 ч. – 54%;

Средний уровень: 23 ч. – 41%;

Низкий уровень: 3 ч. – 5%.

При формировании интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» следует обратить внимание на решение следующих задач:

- Развитие интереса к различным видам игр;
- Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;

- Развитие интереса к окружающему миру в процессе игры с игрушками, природным и строительным материалом;
- Развитие речи детей (разговорную, диалогическую, составление рассказов);
- Развитие мелкой моторики рук, выполнять точность выполняемых движений;
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, формировать понимание смысла пространственных отношений.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения, в основном, на высоком уровне. Но по результатам мониторинга 3 воспитанника показали низкий уровень. У двух воспитанников в течение года наблюдается большое количество пропусков, что поспособствовало низким показателям. Один ребёнок, показавший низкий уровень абсолютно по всем областям, в течение года проходит обследование, направлен к специалистам для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам анализа мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 86%, «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» - 59%, «Любознательный, активный» - 49%, «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 45%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 43%, «Эмоционально отзывчивый» - 39%, «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 39%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 38%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у детей дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год являются положительными. Общий итог по показателям составил 91%.

Рекомендации:

- Воспитателям всех групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Сравнительный анализ результатов 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов.

Характеристики интегративных качеств	Уровень развития %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Любознательный, активный	39	49	54	47	7	4
Эмоционально-отзывчивый	40	39	54	55	6	6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	40	43	54	53	6	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	53	38	40	57	7	5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	30	39	61	54	9	7
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	39	45	54	49	7	6

и природе						
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	42	86	51	-	7	14
Овладевший необходимыми умениями и навыками	33	59	61	29	6	12
ИТОГ	39,5	53,7	53,6	37	6,9	9,3
	20/21	21/22				
Средний показатель	93,1	90,7				

Показатели могут существенно различаться, т.к. мониторинги разные, различаются механизмы расчётов. Можно сделать вывод, что показатели по некоторым интегративным качествам повысились, в частности «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Наблюдается снижение по следующим интегративным качествам: «Эмоционально-отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия».

6.2. Результаты мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной группы

В диагностике приняли участие 13 детей из 17, что составило 76,47% от числа воспитанников подготовительной группы. Не обследованы 4 воспитанника: 2 – по болезни, 1 – вновь прибывший, 1 – направлен на ПМПК.

Сравнительный анализ по результатам диагностики показал:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 10 человек, что составило 76,47% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 3 человека, что составило 23,08% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как достаточно высокий.

Необходимо отметить, что показатели у большинства детей находятся в рамках «высокой возрастной нормы» и «возрастной нормы».

Есть единичные случаи, в которых ребёнок частично не справился с заданием. Регуляторные способности: дети «группы риска» – 1 человек, что составило 7,7% от числа участвовавших; компетентностные способности: дети «группы риска» – 1 человек, что составило 7,7% от числа участвовавших. Одна из причин кроется в возрастных особенностях воспитанников. Не справился с заданием, касающимся регуляторных способностей, ребёнок, которому ещё нет 7 лет, на момент прохождения мониторинга. К причинам, связанным с возрастными особенностями, присоединились поведенческие: у другого ребёнка низкий показатель по компетентностным способностям связан с темпом выполнения заданий (у него темп ниже, чем у других воспитанников).

По результатам мониторинга необходимо:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
2. продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику;
3. активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;
4. особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа»;

5. провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования, уделяя особое внимание детям, не достигшим семилетнего возраста.

Сравнительный анализ результатов.

В 2021 году в диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

В 2022 году в мониторинге принимали участие 13 детей из 17, что составило 76,5 % от числа воспитанников подготовительной группы:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 10 человек, что составило 76,47% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 3 человека, что составило 23,08% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школе 2021 и 2022 года показал, что показатели повысились. Это связано с тем, что дети в течение года стабильно посещали детское образовательное учреждение, не было долгих перерывов в обучении, как в прошлом учебном году, а также в саду проводилась планомерная работа по подготовке к мониторингу. Повысились показатели сенсорных способностей детей, по сравнению с прошлым годом. Данный скачок объясняется тем, что в работе методического объединения был сделан упор на тему, связанную именно с данными показателями («Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», т.к. сенсорные способности – это часть познавательных способностей). В группе имеются дети, которым на момент проведения мониторинга нет полных 7 лет, т.е. дети 6-летнего возраста, которые в некоторых областях не «дозрели», со временем эти показатели у данных детей должны возрасти. Но несмотря на это все дети справились, все воспитанники готовы к обучению в школе, хочется отметить, что большинство «успешно готовые к обучению» в школе.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность (общая характеристика и аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.)

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2021-2022 году целью методической работы является: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования во всех областях.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Формировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

В течение года педагоги готовили доклады, презентации, проводили мастер-классы для коллег, выступали на заседаниях МО, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Методическое объединение является стартовой площадкой для участия в более масштабных мероприятиях. Например, педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Game maker-2022» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие в краевой олимпиаде по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

Анализируя работу методического объединения в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Были реализованы ряд задач: 1) на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях); 2) непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов); 3) положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»); 4) повысились показатели по мониторингу готовности к обучению в школе по данной области. Но ряд задач так и остались не реализованными, особенно касается работы на районных мероприятиях, ПМО. Педагоги так и не сумели выйти за пределы детского сада. Есть ряд причин: это постоянная смена коллектива, работа в две смены (в штате требуются воспитатели), что влечёт за собой профессиональное выгорание, нежелание где-либо участвовать. В районных профессиональных методических объединениях участвуют лишь узкие специалисты (т.к. именно у них небольшая учебная нагрузка).

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы выполнен.

Результаты нынешнего года:

- ✓ 100% педагогов имеют аттестацию (28,5 % – первая квалификационная категория, 71,5 % – соответствие занимаемой должности).
- ✓ Увеличилась активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства (2020-2021 г. – 25%, 2021-2022г. – 25%).
- ✓ Выбранные темы воспитателями по самообразованию по ФГОС показали сильные стороны каждого педагога, что позволило в учебном году повысить уровень участников в конкурсах и мероприятиях.
- ✓ Подтверждают положительные итоги работы методического объединения и мониторинг готовности к школе: 100% детей готовы к школе.

8. Создание психолого-педагогических условий для реализации Стандарта дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. В ДООУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

В течение 2021-2022 года детский сад «Солнечные лучики» активно принимал участие в муниципальном проекте «Baby Fit+».

В рамках данного проекта была проведена туристическая игра для воспитанников «Туристёнок».

Один из марафонов «Рецепты здоровой кухни», в котором активное участие приняли 2 семьи старшей группы. Два воспитанника показали свои рецепты, сняв видео, которые, в последующем, были опубликованы в группе детского сада. К сожалению, в других двух марафонах детский сад не смог принять участие, т.к. упустил из виду данные мероприятия.

Также детский сад принимал участие в «Спартакиаде», которая проходила в рамках проекта «Baby Fit+».

В нынешнем учебном году воспитанники высоких результатов не достигли, лишь сертификаты участников в таких мероприятиях, как «Звенящая лыжня-2022» (3 мальчика, 3 девочки), фестиваль «ГТО-2022» (1 мальчик, 1 девочка). В спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» организация участия не принимала.

Итоги 2021-2022 учебного года не утешительные, детский сад не смог поддержать тот уровень, который был установлен в прошлом учебном году.

План реализации проекта «Baby Fit+»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Изучение цели и задач проекта, ознакомление с основными положениями проекта «Baby Fit+», консультация для педагогов	октябрь	заместитель директора по ВР, инструктор по ФИЗО
Основной этап			
3.	Подготовка и участие воспитанников и воспитателей в районной туристической игре «Туристёнок»	октябрь	инструктор по ФИЗО, воспитатель старшей группы
4.	Организация родительских онлайн-собраний по группам, консультация и рекомендации для родителей по участию в онлайн-марафоне «Рецепты здоровой кухни»	ноябрь	инструктор по ФИЗО, воспитатель старшей группы
5.	Сбор видеороликов и публикация в группе детского сада «Солнечные лучики»	декабрь	заместитель директора по ВР, воспитатели
6.	Консультация для педагогов, посвящённые здоровому образу жизни	декабрь	инструктор по ФИЗО
9.	Мониторинг физического развития детей подготовительной группы	январь	инструктор по ФИЗО
10.	Усиленная подготовка команды детей к соревнованиям	Февраль-март	инструктор по ФИЗО
11.	Сбор согласий родителей для участия в соревнованиях «Звенящая лыжня-2022»	март	инструктор по ФИЗО
12.	Осмотр медицинским работником воспитанников, участвующих в соревнованиях	март	медицинский работник, инструктор по ФИЗО
13.	Участие в соревнованиях «Звенящая лыжня-2022»	март	инструктор по ФИЗО, родители
14.	Анкетирование родителей о возможности участия в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», отбор семьи.	апрель	заместитель директора по ВР, воспитатели
15.	Осмотр медицинским работником воспитанников, участвующих в соревнованиях	апрель	медицинский работник, заместитель директора по ВР
16.	Подготовка и участие семьи в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	заместитель директора по ВР
17.	Отбор и подготовка участников для фестиваля	май	инструктор по ФИЗО

	«ГТО-2022»		
18.	Осмотр медицинским работником воспитанников, участвующих в соревнованиях	май	медицинский работник, инструктор по ФИЗО
19.	Участие воспитанников в фестивале «ГТО-2022»	май	инструктор по ФИЗО
Заключительный этап			
20.	Подведение итогов реализации проекта «Baby Fit+» в детском саду, пути решения возникших проблем при реализации данного проекта	июнь	заместитель директора по ВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели

В течение 2021-2022 года детский сад «Солнечные лучики» принял участие в трёх играх, прошедших в рамках муниципального проекта «Цифрик».

За участие в каждой игре у команды «Почемучки» имеются сертификаты об участии. За весь период в составе команды приняли участие 8 детей, один ребёнок ОВЗ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора по ВР.

Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В штате имеются педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Два педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», другой педагог прошёл повышение квалификации по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО».

9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

В ДОО проводится работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса так же обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни.

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Виды:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- непосредственно образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- коврики здоровья.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

10. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Планируется установка домофона на калитку детского сада, замена забора по периметру.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

11. Социально – бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Температурный режим в организации поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей.

Ежегодно педагогический коллектив детского сад проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Воспитанники обследуются по плану больницы.

Проблема: в организации отсутствуют педагог-психолог и социальный педагог.

12. Учебно-методическое обеспечение

Каждая группа в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в большей степени обеспечена учебно-методическими комплексами. Существует необходимость в обновлении и дополнении материала.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (без структурного подразделения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	динамика	РОГНОЗ 2023
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	человек	1067	1097	1098	1090	-8	1130 (+40)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465	484	490	490	0	510 (+20)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508	524	535	537	+2	557 (+20)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	89	73	63	-10	63 (0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363чел/ 38,6%	465чел/ 41,6%	451/46, 1%	438/40 ,2%	-5,9	460/46,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	48,2	-	53,4	59,3	+5,2	59,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47,3	-	48,9	48,3	-0,6	49,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	72	69	63	-6	72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	53	61	66	+5	67,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%	-	2/2%	1/1%	-1	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6%	-	21/19%	1/1%	-13	5

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6%	1	0	0	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	1	0	-1	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6%	2/2%	4/5%	4/5%	0	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6%	2/4%	5/12%	3/9%	-3	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	682чел/ 63,9%	42чел/ 3,8%	1016чел/ 92,5%		+974	1016чел (0)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149чел/ 14%	18чел/ 1,6%	407чел/ 37%		+389	410чел (+3)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	84чел/ 7,9%	6чел/ 0,5%	82чел/ 7,5%		+76	85чел (+3)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2чел/ 0,2%	1чел/ 0,1%	10чел/ 0,9%		+9	12чел (+2)

1.19.3	Международного уровня	человек/%	3чел/ 0,3%	0	5чел/ 0,5%		+5	6чел (+1)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/0,3%	1/0,1%	34/3,1%	35/3, %	+3	5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	81/7,6%	69/6,3%	37/3,4%	63/5,7 %	+2,3	7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	-	2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	75	77	76	-1	78 (+2)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63чел/ 74,1%	61чел/ 81,3%	61чел/ 79,2%	61чел/ 80,3%	0	63чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	61чел/ 71,7%	59чел/ 78,6%	59чел/ 76,6%	59чел/ 77,6%	0	61чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18чел/ 21,2%	12чел/ 16%	14чел/ 18,2%	14чел/ 18,4%	0	14чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18чел/ 21,2%	12чел/ 16%	13чел/ 16,9%	13чел/ 17,1%	0	13чел.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	42чел/ 49,4%	52чел/ 69,3%	56чел/ 72,7%	54чел/ 72,7%	-2	58чел (+4)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					71,1%		
1.29.1	Высшая	человек/%	24чел/ 28,2%	25чел/ 33,3%	25чел/ 32,5%	26чел/ 34,2%	+1	27чел (+1)
1.29.2	Первая	человек/%	18чел/ 21,2%	27чел/ 36%	31чел/ 40,3%	28чел/ 36,8%	-3	31чел (+3)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%						
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5чел/ 5,9%	4чел/ 5,3%	6чел/ 7,8%	7чел/ 9,2%	+1	8чел (+1)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35чел/ 41,2%	27чел/ 36%	37чел/ 48%	38чел/ 50%	+1	40чел (+2)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2чел/ 2,4%	3чел/ 4%	4чел/ 5,2%	5чел/ 6,6%	+1	7чел (+2)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26чел/ 30,6%	19чел/ 25,3%	21чел/ 27,3%	23чел/ 30,3%	+2	25чел (+2)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84чел/ 98,8%	78чел/ 85,7%	50чел/ 64,9%	39	-28	50чел (0)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	5чел/	12чел/	8чел/	24чел/	+16	34 чел (+10)

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		5,9%	16%	10,4%	35,5%		
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед.	0,1 ед.	0,1 ед.	0,2ед.	+0,1	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,8 ед.	16,9 ед.	18 ед.	18ед.	-	18 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1067ч./100%	1097ч./100%	1098ч./100%	1090ч./100%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3 кв.м.	1,9 кв.м.	7,7 кв.м.	7,7 кв.м.		

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение Лядовская школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	динамика	ПРОГНОЗ 2023
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	человек	179	172	174	181	+	182
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90	85	84	77	-	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89	87	90	104	+	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек						
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37,7	43,2	49	49,7	+	50,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	47,1	-	57,5	41,2	+	45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	39,2	-	52,9	40,4	+	42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-		-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-		-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0	=	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-		-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-		-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0	=	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-		-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1		+	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-		-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	145/81	124/72,1	147/84,5	677/374,0	+	500/276,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/54,2	92/53,5	97/55,7	106/58,6	+	106/58,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	83/46,4	80/46,5	82/47,1	66/36,4	-	66/36,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/5,6	8/4,6	10/5,7	3/1,7	-	3/1,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/2,2	4/2,3	5/2,8	1/0,6	-	1/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	=	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	=	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15	15	=	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	14/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	14/93,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	1/6,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	1/6,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.29.1	Высшая	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.29.2	Первая	человек/%	6/46,1	6/46,1	6/46,1	9/46,1	+	9/46,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100	15/100	15/100	15/100	=	15/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	0	=	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	0	0	0	0	=	0

	возрасте до 30 лет							
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/38,5	5/38,5	=	5/38,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100	15/100	14/100	=	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/87,7	1/6,7	1/6,7	14/100	=	14/100
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07	0,07	=	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц						
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	нет	=	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	179/ 100%	172/ 100%	174/ 100%			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,7	11,1	11,0			

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	динамика	ПРОГНОЗ 2023
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек					
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	88	69	60	-9	65 (+5)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	21	20	-1	22 (+2)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	64	48	40	-8	43 (+3)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%					
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	88/98	69/77	60/67	9/-10	65/72

							(+5%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-	1/1	+1	1/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/2	2/2	2/3	-	1/1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-		-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	16	15	-1	11(-4)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек					
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/50	5/62	3/43	-2/-19	3/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50	5/62	3/43	-2/-19	3/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/50	3/38	4/57	+1/+19	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50	3/38	4/57	+1/+19	4/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%					
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-	-	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	3/38	2/25	1/14	-1/-11	2/29
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					

1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/25	3/38	3/43	+1/+13	2/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/63	3/38	3/43	-2/-25	3/43
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/13	2/25	1/14	+1/+12	1/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/50	4/50	4/57	-	4/44
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100	8/100	7/100	-	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8	8	7/100	-	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/8	1/8	-	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет	нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда						
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да	нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	да	да	да
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9	8,8	10,2	+1,9	9,4

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71	71	71	71	71
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да	да

В 2023 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновлять содержание образования в связи с введением обновленных ФГОС НОО (1-4 класс), ООО (5-7 классы), обновленный ФГОС СОО (10 класс), изменение нормативной базы (образовательных программ) на основе ФОП.
2. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования, особенно в направлении метапредметных мониторингов и мониторингов функциональной грамотности.
3. Продолжать развитие системы поддержки талантливых детей. Создавать условия для развития одаренных и способных детей и формировать интеллектуальную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулировать и выявлять личностные достижения.
4. Продолжать развитие учительского потенциала, в том числе продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.
5. Наполнение кадрового состава в связи с наличием вакансий и старением коллектива.
6. Повышение эффективности работы в электронных системах Эпос.Школа, Сферум и другие.

Перспективы развития МАОУ в 2023 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Развитие школы в рамках концепции «Школа имени Василия Каменского – школа полета мысли и смыслов», реализация данной Программы развития.
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы, в том числе в связи со сменой Устава, аккредитацией и лицензированием.
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы).
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение результативности участия.
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы, модернизация интерьера школы в соответствии с брендом.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

« ___ » _____ Г.

Руководитель ОО: _____ / _____

М.П.